

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………….. 3- 4

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.................................................................................. 5-13

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ............................................. 5
  2. Направления воспитания………………………………………………. 6

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания……………………..……7-13

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ............................................................... 14-30

2.1 Уклад общеобразовательной организации.............................................14-15

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.................16

Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………16-17

Модуль «Классное руководство»……………………………………………17-19

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………… 19-21

Модуль «Школьный урок»………………………………………………… 21-22

Модуль «Самоуправления»………………………………………………… 22-23

Модуль «Детские общественные объединения»……………………………23-25

Модуль «Внешкольные мероприятия» …………………………………25

Модуль «Профориентация»…………………………………………………. 25-26

Модуль «Школьные медиа»……………………………………………….. 26-27

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»…………….. 27-28

Модуль «Профилактика и безопасность»……………………………………28-29

Модуль «Социальное партнерство»………………………………………… 29

Модуль «Работа с родителями»………………………………………………29-30

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.................................................................31-34

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................31

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....................................................................31

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………….. 31 -31

3.4 Анализ воспитательного процесса……………………………………… 32-34

ПРИЛОЖЕНИЯ 35-64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сергеевка Хабаровского муниципального района Хабаровского края находиться личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Сергеевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Сергеевка являются следующие*:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ СОШ с. Сергеевка формулируется общая ***Цель воспитания обучающихся :***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* 1. ***Задачи воспитания обучающихся :***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО *СОО,ООО.*

*1.3.* ***Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают***

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитани**е — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющийобщаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Основные характеристики :**

*Основные вехи истории МБОУ СОШ с. Сергеевка, выдающиеся события, деятели в её истории:*

- 2002-2008г.- школа являлась инновационной опытно-экспериментальной площадкой по инновационной образовательной деятельности (Краевой уровень);

- 2005-2008г. - площадка по информатизации системы образования на Федеральном уровне;

-2006 год – школа-миллионер (участие в проекте «Лучшие школы России);

- 2008-2019г. - школа являлась инновационной опытно-экспериментальной площадкой по инновационной образовательной деятельности (муниципальный уровень);

-1998г.- Лауреат конкурса (2 место) «Учитель года» (краевой уровень) – учитель химии Кутовая Е.А.

- Победители конкурса «Лучшие учителя России» (ПНПО)- учитель русского языка и литературы Шабанова О.А., учитель истории Гончарова И.Я.

- 2004г.- Призер конкурса «Учитель года» (Федеральный уровень) учитель русского языка и литературы Шабанова О.А.;

- учителя школы входили в состав рецензионной группы по анализу учебников Федерального уровня.(Харченко Г.Р., Гончарова И.Я., Шабанова О.А., Новрузова Ю.А..Эскаеа В.В., Лукашевичус О.А.)

- Имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования»- учитель начальных классов Вакалова О.П., учитель истории Гончарова И.Я., учитель английского языка Диденко О.В.. учитель начальных классов Таскаева О.В..

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ- учитель математики Диденко А.В., учитель физики Зубарева Н.Е.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ с.Сергеева, составляющие основу воспитательной системы; символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*

- Поднятие флага*,* Торжественная линейка 1 сентября, Общешкольный Туристический слёт, Неделя начальных классов, Предметные недели, День рождения школы, День учителя, День самоуправления, Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Соревнование «А ну-ка, парни», приуроченное к 23 февраля с приглашением военнослужащих в/ч51460, научно-практическая конференция, Школьный фестиваль детского творчества, Бессмертный полк, мероприятия посвященные празднованию 9 мая, Последний звонок.

*Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

- «ЦКДО-Калинка» (ДК с. Сергеевка) – общекультурное развитие,

- «ООО Сергеевское» - профориентационное направление,

- Библиотека с.Чёрная речка -

- ФАП с.Сергеевка – социальное и профориетационное направление,

- ГИБДД и УМВД Хабаровского муниципального района – профилактическая работа,

- В/Ч 51460 с.Князе-Волконское - военно-патриотическое направление,

- Пожарная часть-88,с. Князе-Волконское – профилактическая и профориентационная работа,

- Сбербанк- профориентационная работа,

- Церковь с.Князе-Волконское – духовно-нравственное направление,

-«Техникум техносферной безопасности» г.Хабаровск -профориентационная работа,

- «ПИТОГУ» г.Хабаровска- профориентационная работа, прохождение практики в школе студентами Вуза.

- Бассейн «Контур детского плавания» п. имени Горького- спортивно-оздоровительное направление.

- Театры «Огни города» и «Розовый слон» -общекультурное направление.

-«Регбийная школьная лига Хабаровского края»

- Клуб боевых искусств «COMBAT»

-Хабаровская городская общественная организация «КЁКУШИНКАЙ КАРАТЕ ДО»

*значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразоватрельная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;*

«Разговоры о важном», «Орлята России», РДДМ, «Билет в будущее»

*наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

Недостаточная инфраструктура.

***Дополнительные характеристики*** *:*

*контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития. В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО. Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы. Целью образования обучающихся данной категории является развитии личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществ*е* практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.*.* С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время. Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально- положительное взаимодействие с ребенком дляего успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

* 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета обучающихся школы (далее СОШ), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА – ПРЕЗИДЕНТ

Министерство по физической культуре

Министерство культуры

Министерство образования

Министерство печати и информации

Министерство труда

ЛИДЕР КЛАССА (СТАРОСТА)

СОВЕТ КЛАССА

сектор по физической культуре

сектор культуры

сектор образования

сектор печати и информации

сектор труда

УЧЕНИК

**«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радужная страна» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско – юношеское движение «Радужная страна» имеет герб, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище зелено – оранжево – фиолетового цвета. Галстук также имеет три цвета: зеленый (начальное звено), оранжевый (5-7 классы), фиолетовый (8-11 классы);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Радуга») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и т.д.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика и безопасность»»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в нашей школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, педагога-психолога, социального педагога и с привлечением сторонних специалистов ( социального служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации;

**Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни (например «День открытых дверей»), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ с. Сергеевка 20 классов- комплектов, 19 классных руководителей, зам. директора по УВР, зам.директара по ВР, педагог -психолог, социальный педагог.

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

1Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| День знаний | 1-4 | 1 сентября | Заместители директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь  (2-8 сентября) | Заместители директора по ВР, классные руководители,  учитель ОБЖ | |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители 1-х классов | |
| Классные часы «День окончания Второй мировой войны» | 1-4 | 4 сентября | Классные руководители,  учитель истории | |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Неделя туризма. День здоровья. Школьный туристический слет. | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Всероссийская акция «Батарейка.нет» | 1-4 | Сентябрь-май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Эко двор» | 1-4 | Сентябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Классные руководители, Заместители директора по ВР | |
| Конкурс фоторабот «Природа в объективе» (школьный этап) | 1-4 | Октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактика правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.) | 1-4 | Октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | 4 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 26 октября | Классные руководители, библиотекарь | |
| «Золотая осень»: конкурс рисунков, подделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 27-31 октября  (любой из дней) | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День отца. | 1-4 | 16 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Добрые крышечки» | 1-4 | октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акций по поздравлению мам с Днем матери, беседы. | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День правовой защиты детей. | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | ноябрь | классные руководители | |
| Ежегодная экологическая акция «Помоги зимующим птицам!» | 1-4 | Ноябрь - март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 4 декабря | классные руководители, учитель истории | |
| День Героев Отечества  (классный час) | 1-4 | 8 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| День конституции Российской Федерации (единый классный час) | 1-4 | декабрь | классные руководители | |
| Всемирный день Олимпийского Мишки (перестрелка) | 1-4 | 19 декабря | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:  - конкурс новогодних плакатов  - акция «Подарок для ёлки»  - Конкурс «Скоро Новый год» украшения классных кабинетов  - новогодние утренники | 1-4 | Декабрь  до 22 декабря  18-22декабря  18-22 декабря  25-29декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Елочка живи!» | 1-4 | декабрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Спасибо!» (11 января – Всемирный день «Спасибо») | 1-4 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дети – детям!» | 1-4 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День фигурного катания (классный час) | 1-4 | 15 января | Учителя физической культуры | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  - классные часы «Блокада Ленинграда»  - акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27 января | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  - веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (День воинской славы России)  - конкурс газет «С днем защитника Отечества!»  - общешкольное мероприятие ко «Дню защитника Отечества»  - спортивный праздник «23 февраля» с приглашением военнослужащих в/ч 51460  - ежегодная акция «Посылка солдату» | 1-4 | Февраль  12 февраля  до 22 февраля  22 февраля  20 февраля  до 19 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Единый день профилактики – Правовое воспитание и профилактика правонарушений | 1-4 | 26 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 1-4 | 20 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Всемирный день гражданской обороны» | 1-4 | 1 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта:  - конкурс «Маленькая фея»  - конкурс газет «Милым дамам»  - общешкольное мероприятие «Международный женский день» | 1-4 | 5 марта  до 5 марта  6 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Школьная программа «Широкая масленица» | 1-4 | 13 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 18-22 марта | классные руководители, учителя русского языка и литературы, библиотекарь | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 18-22 марта | классные руководители, учитель музыки | |
| Школьный этап районного фестиваля детского творчества | 1-4 | март | классные руководители, учитель музыки | |
| Конкурс детского творчества «Бережём планету вместе» (школьный этап) | 1-4 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «День земли» | 1-4 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| День птиц | 1-4 | 1 апреля | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Правила дорожного движения – закон жизни» | 1-4 | 3 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.  - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  - конкурс газет и рисунков «Неизведанный космос» | 1-4 | 12 апреля  до 10 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День пожарной охраны. Единый тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30 апреля | классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Неделя начальной школы | 1-4 | апрель | Руководитель МО, учителя начальных классов | |
| Экологический субботник «Зелёная весна!» | 1-4 | Апрель – май | Заместители директора по ВР, классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Конкурс поделок из твердых бытовых отходов «Подари вторую жизнь!» | 1-4 | май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:  - акция «Бессмертный полк»  -всероссийский проект «Окна Победы!»  - классный час «Победу ковали вместе»  - конкурс рисунков «Это День Победы!» | 1-4 | 9 мая  до 09 мая  06-07 мая  03- 08 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| Фотоконкурс «Моя семья» (Международный день семьи) | 1-4 | 01- 15 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова» | 1-4 | 21 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1, 4 | Май | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Организация и проведение летней оздоровительной компании | 1-4 | Июнь-август | Заместители директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей | 1-4 | 1 июня | Заместители директора по ВР, воспитатели оздоровительного лагеря | |
| Мероприятия, посвященные дню русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 4 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Всемирный день окружающей среды | 1-4 | 5 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 1-4 | 11 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Участие в конкурсах и мероприятиях согласно плану Управления образования Хабаровского муниципального района | 1-4 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Тропинка к своему Я» | 1 | 1 | Егорова Е.В. | |
| «Основы финансовой грамотности» | 1-4 | 1 | Егорова Е.В.,Вакалова О.П., Лукьяноа Т.К. , Таскаева О.В., Воденикова Г.Н., Корчак Ю.С. | |
| «Мир шахмат» | 1-4 | 1 | Егорова Е.В.,Вакалова О.П., Таскаева О.В., Воденикова Г.Н., Корчак Ю.С. | |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Егорова Е.В.,Вакалова О.П., Таскаева О.В., Воденикова Г.Н., Корчак Ю.С. | |
| «Подвижные игры» | 1,2а,2б | 1 | Севергина Ю.И. | |
| «Орфография «Легко ли писать без ошибок» | 2а | 1 | Вакалова О.П. | |
| «Умелые руки» | 2а | 1 | Вакалова О.П. | |
| «Смысловое чтение» | 2а,2б | 1 | Вакалова О.П, Лукьянова Т.К. | |
| Секция игровых видов спорта | 3а, 3б, 4а,4б | 1 | Севергина Ю.И. | |
| «Юный читатель» | 3а,3б | 1 | Корчак Ю.С.,Воденикова Г.Н. | |
| «Занимательная математика» | 3а,3б | 1 | Корчак Ю.С.,Воденикова Г.Н. | |
| Литературный клуб «Живое слово» | 4б | 1 | Таскаева ОВ. | |
| Экологический клуб «Эколята» | 4а,4б | 1 | Цой А.С. | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет старосты перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май | Классные руководители | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Месячник профориентации в школе:  - конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»,  - проект «Профессия моих родителей»  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»  - беседы | 1-4 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Организация экскурсий на предприятия | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Радуга» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Видео -, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Ведение школьной странички на цифровой платформе Дневник.ру | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в ДК с. Сергеевка | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии в школьную музейную комнату, музеи г. Хабаровска | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Поездки в театры г. Хабаровска | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии по территории Хабаровского края и за ее пределами | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| Классные часы, беседы по темам «Безопасность в цифровой среде», «Безопасность дорожного движения»; «Безопасность на воде», «Безопасность на транспорте»; «Противопожарная безопасность»; «Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность» и т. д.; | 1-4 | В течении года | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, пожарной части с учащимися. | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги. | 1-4 | 2 раза в год | Администрация школы, Учитель ОБЖ, классные руководители. | |
| Профилактические мероприятия для семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | |
| Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение в случае появления у учащегося криминальной направленности, агрессивного поведения и др. | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | | |
| Экскурсии на предприятия социальных партнеров школы в селе и на территории Хабаровского муниципального района. | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение классных часов, внеурочных занятий бесед, акций, праздников с участие представителей организаций-партнёров соответствующей тематической направленности; (ФАП с.Сергеевка ,ГИБДД и УМВД Хабаровского муниципального района ; В/Ч 51460 с.Князе-Волконское ;  Пожарная часть-88,с. Князе-Волконское , выездные театры и др.) | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;( «ЦКДО-Калинка» (ДК с. Сергеевка) ;  Библиотека с.Чёрная речка и др. ) | 1-4 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь, декабрь, апрель | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместители директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-9 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| День знаний | 5-9 | 1 сентября | Заместители директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | Сентябрь  (2-8 сентября) | Заместители директора по ВР,классные руководители,  учитель ОБЖ | |
| Классные часы «День окончания Второй мировой войны» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители,  учитель истории | |
| «Всемирный день подтягивания» | 5-9 | 10 сентября | Учителя физической культуры | |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | Сентябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя туризма. День здоровья. Школьный туристический слет. | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры | |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-9 | Сентябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский день бега «Кросс нации 2020» (легкоатлетический кросс) | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Всероссийская акция «Батарейка.нет» | 5-9 | Сентябрь-май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Эко двор» | 5-9 | Сентябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Конкурс фоторабот «Природа в объективе» (школьный этап) | 5-9 | Октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Всероссийский день спортсменов силовых видов спорта (соревнования) | 5-9 | 5 октября | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактика правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.) | 5-9 | Октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Круглый стол «Я имею право» (в рамках декады профилактики правонарушений) | 6-9 | октябрь | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | 4 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | октябрь | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 16 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 26 октября | Классные руководители, библиотекарь | |
| «Золотая осень»: конкурс рисунков, подделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 27-31 октября  (любой из дней) | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) (единый классный час | 5-9 | 30 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители  учитель истории | |
| Всероссийская акция «Добрые крышечки» | 5-9 | октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Конкурс призывника «По страницам военной истории» | 7-9 | октябрь | Руководитель ВПО «Витязи», учитель истории | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акций по поздравлению мам с Днем матери, беседы. | 5-9 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День правовой защиты детей. | 5-9 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | классные руководители | |
| Ежегодная экологическая акция «Помоги зимующим птицам!» | 5-9 | Ноябрь - март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя физической культуры | 5-9 | Ноябрь | Учителя физической культуры | |
| День неизвестного солдата. | 5-9 | З декабря | классные руководители, учитель истории | |
| Битва за Москву. Международный день добровольцев. | 5-9 | 5 декабря. | классные руководители, учитель истории. | |
| Международный день инвалидов. | 5-9 | 2 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| День Героев Отечества  (классный час) | 5-9 | 11 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| День конституции Российской Федерации (единый классный час) | 5-9 | декабрь | классные руководители | |
| Всемирный день хоккея  (классный час) | 5-9 | декабрь | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:  - конкурс новогодних плакатов  - акция «Подарок для ёлки»  - Конкурс «Скоро Новый год» украшения классных кабинетов  - праздничная программа | 5-9 | Декабрь  до 24 декабря  21-26 декабря  21-26 декабря  28-29 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Елочка живи!» | 5-9 | декабрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя математики, физики. | 5-9 | декабрь | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Акция «Спасибо!» (11 января – Всемирный день «Спасибо») | 5-9 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дети – детям!» | 5-9 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День фигурного катания  (классный час) | 5-9 | 15 января | Учителя физической культуры | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  - классные часы «Блокада Ленинграда»  - акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27 января | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр строя и песни среди команд учащихся образовательных учреждений Хабаровского муниципального района | 7-9 | февраль | Руководитель ВПО «Витязи», учителя физической культуры | |
| День зимних видов спорта в России (соревнования на лыжах) | 5-9 | 9 февраля | Учителя физической культуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  - веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (День воинской славы России)  - конкурс газет «С днем защитника Отечества!»  - общешкольное мероприятие ко «Дню защитника Отечества»  - спортивный праздник «23 февраля» с приглашением военнослужащих в/ч 51460  - ежегодная акция «Посылка солдату» | 5-9 | Февраль  13 февраля  до 22 февраля  22 февраля  19 февраля  до 19 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Единый день профилактики – Правовое воспитание и профилактика правонарушений | 5-9 | 26 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 5-9 | 20 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Предметная неделя русского языка и литературы | 5-9 | февраль | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | 7-9 | февраль | Руководитель ВПО «Витязи», учителя физической культуры | |
| Классный час «Всемирный день гражданской обороны» | 5-9 | 1 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта:  - конкурс газет «Милым дамам»  - общешкольное мероприятие «Международный женский день» | 5-9 | до 5 марта  6 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 18-22 марта | классные руководители, учителя русского языка и литературы, библиотекарь | |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18 марта | Классные руководители, учителя истории. | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 18-22 марта | классные руководители, учитель музыки | |
| Школьный этап районного фестиваля детского творчества | 5-9 | март | классные руководители, учитель музыки | |
| Конкурс детского творчества «Бережём планету вместе» (школьный этап) | 5-9 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «День земли» | 5-9 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя музыки, технологии, ИЗО | 5-9 | март | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| День птиц | 5-9 | 1 апреля | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Правила дорожного движения – закон жизни» | 5-9 | 3 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.  - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  - конкурс газет и рисунков «Неизведанный космос» | 5-9 | 12 апреля  до 10 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День пожарной охраны. Единый тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30 апреля | классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Экологический субботник «Зелёная весна!» | 5-9 | Апрель – май | Заместители директора по ВР, классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Всемирный день настольного тенниса (соревнования по теннису) | 5-9 | апрель | Учителя физической культуры | |
| Предметная неделя иностранного языка | 5-9 | апрель | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Предметная неделя географии, биологии, химии | 5-9 | апрель | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Конкурс поделок из твердых бытовых отходов «Подари вторую жизнь!» | 5-9 | май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:  - акция «Бессмертный полк»  -всероссийский проект «Окна Победы!»  - классный час «Победу ковали вместе»  - конкурс рисунков «Это День Победы!» | 5-9 | 9 мая  до 09 мая  06-07 мая  03- 07 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| Фотоконкурс «Моя семья» (Международный день семьи) | 5-9 | 01- 15 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова» | 5-9 | 21 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | Май | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Предметная неделя истории и обществознания | 5-9 | май | Руководитель МО,  учителя - предметники | |
| Организация и проведение летней оздоровительной компании (профильные отряды) | 5-8 | Июнь-август | Заместители директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей | 5-8 | 1 июня | Заместители директора по ВР, воспитатели оздоровительного лагеря | |
| Мероприятия, посвященные дню русского языка – Пушкинский день России | 5-8 | 4 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Всемирный день окружающей среды | 5-8 | 5 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 5-8 | 11 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | 5-8 | 22 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Участие в конкурсах и мероприятиях согласно плану Управления образования Хабаровского муниципального района | 5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| «Научное общество «Наследники В.К. Арсеньева» | 5а,5б, 6а,6б 7а,7б | 1 | Харченко Г.Р. | |
| «Увлекательный мир информатики» | 5а,5б  6а,6б | 1 | Селедцова Е.А | |
| «История Дальнего Востока России в древности и средневековье | 5а,5б | 1 | Гончарова И.Я. | |
| Экологический клуб «Эколята» | 5а,5б | 1 | Цой А.С. | |
| Секция игровых видов спорта(теннис, волейбол, пионербол) | 5а,5б  6а,6б,8 | 1 | Степанов И.А. | |
| Спортивные игры | 5а,5б  7а,7б  9а,9б | 1 | Севергина Ю.И. | |
| «Мы в мире» | 5а,5б,  7а,7б  8 | 1 |  | |
| «Весёлые нотки» | 5а, 5б  6а,6б | 1 | Максимова Н.Г. | |
| Школьный театр «Фантазёры» | 5а,5б, | 1 | Шляпина М.Я. | |
| Социальная гостиная «Солнечный город» | 5а,5б,  6а,6б  7а,7б | 1 | Шляпина М.Я. | |
| «История в лицах» | 6а,6б,  7а,7б | 1 | Гончарова И.Я  Харченко Г.Р. | |
| «Русский язык и культура речи» | 6а,6б  8 | 1 | Поденкова А.И. | |
| «Юный инспектор дорожного движения» | 6а,6б,  7а,7б | 1 | Цой А.С. | |
| Профориентация «Россия-страна возможностей» | 6а,6б,  7а,7б,8  9а,9б | 1 | Максимова Н.Г. | |
| ВПО «Витязи» | 7а,7б, | 1 | Васильев И.С. | |
| «Функциональная грамотность естественно-научной направленности» | 7а,7б  8,9а,9б | 1 | Селиманова Т.Н. | |
| «Русский язык без пробелов» | 8,9а,9б | 1 | Черникова М.С. | |
| Индивидуальный проект | 9а,9б | 1 | Черникова М.С. | |
| «Решение практико-ориентируемых задач по математике» | 8, 9а,9б | 1 |  | |
| «Вероятность и статистика» | 8,9а,9б | 1 | Диденко А.В. | |
| Школьное печатное издание «Радуга» | 8,9а,9б | 2 | Ласточкина А.А. | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет старосты перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» | 5-9 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Участие в проекте «Успех каждого ребенка»:  - участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»  - участие в открытых онлайн – уроках «ПроеКТОтория», направленных на раннюю профориентацию | 6-9  5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР, Егорова Е.В., классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Радуга» | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Выпуск школьной газеты «Радуга» | 7-9 | В течение года | Руководитель ШПИ – Ласточкина А.А. | |
| Видео -, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Ведение школьной странички на цифровой платформе Дневник.ру | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Участив проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в ДК с. Сергеевка | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии в школьную музейную комнату, музеи, галереи г. Хабаровска | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Поездки в театры г. Хабаровска | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии по территории Хабаровского края и за ее пределами | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, осуществляющие деятельность на территории и Хабаровского района. | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| Классные часы, беседы по темам «Безопасность в цифровой среде», «Безопасность дорожного движения»; «Безопасность на воде», «Безопасность на транспорте»; «Противопожарная безопасность»; «Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность» и т. д.; | 5-9 | В течении года | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, пожарной части с учащимися. | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги. | 5-9 | 2 раза в год | Администрация школы, Учитель ОБЖ, классные руководители. | |
| Профилактические мероприятия для семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | |
| Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение в случае появления у учащегося криминальной направленности, агрессивного поведения и др. | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | | |
| Экскурсии на предприятия социальных партнеров школы в селе и на территории Хабаровского муниципального района. | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение классных часов, внеурочных занятий бесед, акций, праздников с участие представителей организаций-партнёров соответствующей тематической направленности; (ФАП с.Сергеевка ,ГИБДД и УМВД Хабаровского муниципального района ; В/Ч 51460 с.Князе-Волконское ;  Пожарная часть-88,с. Князе-Волконское , выездные театры Сбербанк,  Церковь с.Князе-Волконское;  «Техникум техносферной безопасности» г.Хабаровск ,  - «ПИТОГУ» г.Хабаровск и др.) | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;( «ЦКДО-Калинка» (ДК с. Сергеевка) ;  Библиотека с.Чёрная речка; | 5-9 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь, декабрь, апрель | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместители директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-11 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| День знаний | 10-11 | 1 сентября | Заместители директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | Сентябрь  (2-8 сентября) | Заместители директора по ВР, классные руководители,  учитель ОБЖ | |
| Классные часы «День окончания Второй мировой войны» | 10-11 | 4 сентября | Классные руководители,  учитель истории | |
| «Всемирный день подтягивания» | 10-11 | 11 сентября | Учителя физической культуры | |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя туризма. День здоровья. Школьный туристический слет. | 10-11 | Сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Всероссийский день бега «Кросс нации 2020» (легкоатлетический кросс) | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Всероссийская акция «Батарейка.нет» | 10-11 | Сентябрь-май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Эко двор» | 10-11 | Сентябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Конкурс фоторабот «Природа в объективе» (школьный этап) | 10-11 | Октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Всероссийский день спортсменов силовых видов спорта (соревнования) | 10-11 | 5 октября | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактика правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.) | 10-11 | Октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Круглый стол «Я имею право» (в рамках декады профилактики правонарушений) | 10-11 | октябрь | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» | 10-11 | октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | 4 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 10-11 | октябрь | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 16 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Эколята» | |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 26 октября | Классные руководители, библиотекарь | |
| «Золотая осень»: конкурс рисунков, подделок из природного и бросового материала. | 10-11 | октябрь | Классные руководители | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 27-31октября  (любой из дней) | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) (единый классный час | 10-11 | 30 октября | Заместители директора по ВР, классные руководители  учитель истории | |
| Всероссийская акция «Добрые крышечки» | 10-11 | октябрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Конкурс призывника «По страницам военной истории» | 10-11 | октябрь | Руководитель ВПО «Витязи», учитель истории | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акций по поздравлению мам с Днем матери, беседы. | 10-11 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День правовой защиты детей. | 10-11 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | классные руководители | |
| Ежегодная экологическая акция «Помоги зимующим птицам!» | 10-11 | Ноябрь – март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя физической культуры | 10-11 | Ноябрь | Учителя физической культуры | |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | З декабря | классные руководители, учитель истории | |
| День Александра Невского. | 10-11 | 6 декабря | классные руководители, учитель истории | |
| День Героев Отечества  (классный час) | 10-11 | 8 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| День конституции Российской Федерации (единый классный час) | 10-11 | декабрь | классные руководители | |
| Всемирный день хоккея  (классный час) | 10-11 | декабрь | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:  - конкурс новогодних плакатов  - акция «Подарок для ёлки»  - Конкурс «Скоро Новый год» украшения классных кабинетов  - праздничная программа | 10-11 | Декабрь  до 24 декабря  21-26 декабря  21-26 декабря  28-30 декабря | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Елочка живи!» | 10-11 | декабрь | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя математики, физики. | 10-11 | декабрь | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Акция «Спасибо!» (11 января – Всемирный день «Спасибо») | 10-11 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дети – детям!» | 10-11 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День фигурного катания  (классный час) | 10-11 | 15 января | Учителя физической культуры | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  - классные часы «Блокада Ленинграда»  - акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27 января | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр строя и песни среди команд учащихся образовательных учреждений Хабаровского муниципального района | 10-11 | февраль | Руководитель ВПО «Витязи», учителя физической культуры | |
| День зимних видов спорта в России (соревнования на лыжах) | 10-11 | 9 февраля | Учителя физической культуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  - веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (День воинской славы России)  - конкурс газет «С днем защитника Отечества!»  - общешкольное мероприятие ко «Дню защитника Отечества»  - спортивный праздник «23 февраля» с приглашением военнослужащих в/ч 51460  - ежегодная акция «Посылка солдату» | 10-11 | Февраль  13 февраля  до 22 февраля  22 февраля  19 февраля  до 19 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Единый день профилактики – Правовое воспитание и профилактика правонарушений | 10-11 | 26 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 10-11 | 20 февраля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Предметная неделя русского языка и литературы | 10-11 | февраль | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | 10-11 | февраль | Руководитель ВПО «Витязи», учителя физической культуры | |
| Классный час «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | 1 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта:  - конкурс газет «Милым дамам»  - общешкольное мероприятие «Международный женский день» | 10-11 | до 5 марта  6 марта | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 18-22 марта | классные руководители, учителя русского языка и литературы, библиотекарь | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 18-22 марта | классные руководители, учитель музыки | |
| Школьный этап районного фестиваля детского творчества | 10-11 | март | классные руководители, учитель музыки | |
| Конкурс детского творчества «Бережём планету вместе» (школьный этап) | 10-11 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «День земли» | 10-11 | март | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Предметная неделя музыки, технологии, ИЗО | 10-11 | март | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| День птиц | 10-11 | 1 апреля | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Акция «Правила дорожного движения – закон жизни» | 10-11 | 3 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.  - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  - конкурс газет и рисунков «Неизведанный космос» | 10-11 | 12 апреля  до 10 апреля | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| День пожарной охраны. Единый тематический урок ОБЖ | 10-11 | 30 апреля | классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Экологический субботник «Зелёная весна!» | 10-11 | Апрель – май | Заместители директора по ВР, классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Всемирный день настольного тенниса (соревнования по теннису) | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры | |
| Предметная неделя иностранного языка | 10-11 | апрель | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Предметная неделя географии, биологии, химии | 10-11 | апрель | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Конкурс поделок из твердых бытовых отходов «Подари вторую жизнь!» | 10-11 | май | классные руководители  руководитель кружка «Эколята» | |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:  - акция «Бессмертный полк»  -всероссийский проект «Окна Победы!»  - классный час «Победу ковали вместе»  - конкурс рисунков «Это День Победы!» | 10-11 | 9 мая  до 09 мая  06-07 мая  03- 07 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители, учитель истории | |
| Фотоконкурс «Моя семья» (Международный день семьи) | 10-11 | 01- 15 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова» | 10-11 | 21 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | Май | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Предметная неделя истории и обществознания | 10-11 | май | Руководитель МО,  учителя – предметники | |
| Организация и проведение летней оздоровительной компании (профильные отряды) | 10 | Июнь-август | Заместители директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей | 10 | 1 июня | Заместители директора по ВР, воспитатели оздоровительного лагеря | |
| Мероприятия, посвященные дню русского языка – Пушкинский день России | 10 | 4 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Всемирный день окружающей среды | 10 | 5 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 10 | 11 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | 10 | 22 июня | начальник лагеря, воспитатели | |
| Участие в конкурсах и мероприятиях согласно плану Управления образования Хабаровского муниципального района | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные | |
| «Разговоры о важном» | 10,11 | 1 | Классные руководители | |
| «Решение практико-ориентированных задач по математике» | 10,11 | 2 | Диденко А.В. | |
| «Экзамен и я» | 10-11 | 1 | Егорова Е.В. | |
| «Культура речи» | 10,11 | 1 | Ласточкина А.А. | |
| «Функциональная грамота естественно -научной направленности» | 10-11 | 1 | Селиманова Т.Н. | |
| «Начальная военная подготовка» | 10-11 | 1 | Васильев И.С. | |
| Профориентация «Билет в будущее» | 10-11 | 1 | Егорова Е.В. | |
| Секция игровых видов спорта «Тенис» | 10,11 | 1 | Степанов И.А. | |
| «Российское движение детей и моложёжи «Движение первых» | 10-11 | 1 | Ласточкина А.А. | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет старосты перед классом о проведенной работе | 10-11 | Май | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» | 10-11 | январь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Участие в проекте «Успех каждого ребенка»:  - участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»  - участие в открытых онлайн – уроках «ПроеКТОтория», направленных на раннюю профориентацию | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, Егорова Е.В., классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Радуга» | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Выпуск школьной газеты «Радуга» | 10-11 | В течение года | Руководитель ШПИ – Ласточкина А.А. | |
| Видео -, фотосъемка классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Ведение школьной странички на цифровой платформе Дневник.ру | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | ноябрь | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Участив проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Посещение мероприятий в ДК с. Сергеевка | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии в школьную музейную комнату, музеи г. Хабаровска | 10-11 | В течение года | | Классные руководители, руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Поездки в театры г. Хабаровска | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии по территории Хабаровского края и за ее пределами | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, осуществляющие деятельность на территории и Хабаровског района. | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| Классные часы, беседы по темам «Безопасность в цифровой среде», «Безопасность дорожного движения»; «Безопасность на воде», «Безопасность на транспорте»; «Противопожарная безопасность»; «Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность» и т. д.; | 10-11 | В течении года | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, пожарной части с учащимися. | 10-11 | В течении года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги. | 10-11 | 2 раза в год | Администрация школы, Учитель ОБЖ, классные руководители. | |
| Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение в случае появления у учащегося криминальной направленности, агрессивного поведения и др. | 10-11 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | | |
| Экскурсии на предприятия социальных партнеров школы в селе и на территории Хабаровского муниципального района. | 10-11 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение классных часов, внеурочных занятий бесед, акций, праздников с участие представителей организаций-партнёров соответствующей тематической направленности; (ФАП с.Сергеевка ,ГИБДД и УМВД Хабаровского муниципального района ; В/Ч 51460 с.Князе-Волконское ;  Пожарная часть-88,с. Князе-Волконское , выездные театры Сбербанк,  Церковь с.Князе-Волконское;  «Техникум техносферной безопасности» г.Хабаровск ,  - «ПИТОГУ» г.Хабаровск и др.) | 10-11 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной. | 10-11 | В течении года | Заместители директора по ВР,классные руководители. | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь, декабрь, апрель | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | | |