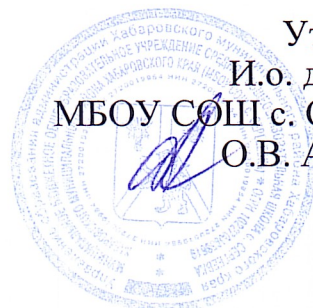


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СЕРГЕЕВКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №2 от 24.10.2023г.



Утверждаю
И.о. директора
МБОУ СОШ с. Сергеевка
О.В. Алёшкина

ПЛАН РАБОТЫ
по повышению качества общего образования в
МБОУ СОШ с. Сергеевка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
на 2023-2024 учебный год

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

Особенности контингента:

На начало 2023-2024 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 18 общеобразовательных классов.

По показателям 2022-2023 учебного года из 283 обучающихся 34,6 % обучающихся (97 человека) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

186 обучающихся, что составляет 65,4 % из общего числа учеников по школе, имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники», в их число входят 34 ученика (12%), обучающиеся по адаптированным образовательным программам (24 ученика по программе 7 вида, 10 учеников по программе 8 вида, из них 3 человека имеют статус «инвалид» и обучаются на дому). В большинстве из них это учащиеся, имеющие низкую или вообще не имеющую мотивацию к учебе, отсутствие контроля со стороны родителей. В большей степени это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году принял участие 6 выпускников, который успешно сдали Единый государственный экзамен, как по основным предметам (русский язык и математика, так и по предметам по выбору), практически все успешно преодолели минимальный порог, набравшие высокие баллы по всем предметам. В основной период не перешагнул минимальный порог баллов по математике (профиль) 1 человек, пересдав математику (база) в резервные дни.

Данные по результатам ЕГЭ -23 год (с учетом пересдачи) по основным предметам

Предмет	Кол-во сдававших (%)	Первичный балл (средний)	Общий балл (средний)	Средняя оценка
Русский язык	6	41	74	4
Математика	5	7	39	3
Профиль				
Математика (база (основной период))	1	13		4
Математика (база (резервный период))	1	13		4

В государственной итоговой аттестации по основному образованию приняли участие 26 учеников, из них 22 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 ученика - сдавали ГИА в форме ГВЭ (7 вид) 2 обязательных предмета. Все 4 человека сдали ГИА (обязательные предметы: русский язык и математику) на положительные оценки.

22 человека сдавали 4 экзамена (2 обязательных экзамена: русский язык и математику, 2 по выбору). 1 обучающийся (4,5%) из 22 человек не справился с экзаменом по русскому языку, получил неудовлетворительный результат, пересдавал в резервные дни. 22 человека сдали экзамен по математике в основные сроки на положительные оценки.

Данные по результатам ГИА-23 год (с учетом пересдачи) по основным предметам

Предмет	Кол-во сдававших (%)	«5»	«4»	«3»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой	Средний балл	% качества
Русский язык	26/100%	5	7	14	20	2	4	3,6	46,1
Математика	26/100%	1	16	9	14	8	3	3,7	65,3

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2023-2024 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Продолжить изучение нормативных документов по обновленным ФГОС. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого содержательного анализа.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательных отношений;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической ⁶ и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МБОУ СОШ с. Сергеевка .

- ✓ анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля повышения качества образования;
- создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;

- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – август – сентябрь 2023 - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников.
- 2-й этап – 2023 -2024 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме.
- 3-й этап – июнь – июль 2024 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» Содержание критерия:

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)</p>	<p>Оценки промежуточной и итоговой аттестации</p>
<p>Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)</p>	<p>Оценки промежуточного и итогового контроля.</p>
<p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</p>	<p>Награды различного уровня База данных участников конкурсных мероприятий</p>
<p>Увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях</p>	<p>Награды различного уровня База данных участников</p>
<p>Посещаемость факультативов, кружков</p>	<p>Сохранность контингента обучающихся подтверждаются соответствующие документы и школьная отчетность</p>

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благодарительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<p>Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации</p> <p>Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе</p> <p>Умение представить себя.</p> <p>Результаты литературного творчества учащихся</p>	<p>Оценки экспертов:</p> <p>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;</p> <p>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</p>
<p>Результаты литературного творчества учащихся</p>	<p>Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.</p> <p>Награды</p>
<p>Благоприятный психологический климат в классе.</p>	<p>Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).</p>
<p>Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Умение учащихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Образцы устной и письменной речи.</p>
<p>Устойчивый интерес к художественной литературе.</p>	<p>Читательская активность.</p>

5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсы, мультимедийных средств)	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях 	
использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.).	Предъявленный продукт.

6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций.

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной <input type="checkbox"/> и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся Участие и победы в различных Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. База данных участников конкурсных мероприятий.

7. Критерий «Общекультурные компетенции»

12

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. База данных участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. База данных участников конкурсных мероприятий.
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.

Основные мероприятия деятельности по реализации Программы.

№ Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>			
1. Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники	Организация деятельности по повышению качества образования.
2. Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов в каждом образовательном учреждении.	Август	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательной деятельности.
3. Проведение мониторинга качества образования: - математика, русский язык – 9,11 классы; - русский язык, математика – 4 классы (тестовые задания для обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру).	В течение учебного года	Зам. директора по УВР учителя- предметники	Определение уровня и качества обученности выпускников 1,2,3 уровней.
4. Анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательной деятельности.
5. Проведение пробного ЕГЭ	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники	Отработка порядка проведения ЕГЭ.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.
7. Комплексное обследование обучающихся в рамках деятельности психолого-медико-педагогической консультации.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники, педагог - психолог	Выявление детей, нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по вопросам обучения данной категории детей.
8. Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники, педагог-психолог	Разработка методических и практических мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, его дальнейшего развития, обучение и воспитание.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
<i>Методические мероприятия</i>				
1	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	В течение года	Зам. директора, учителя предметники -	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов
2.	Выявление детей «группы риска».	Сентябрь	Зам. директора, учителя-предметники	Формирование базы данных.
3.	Заседания педагогического совета, заседания ШМО, учителей начальных классов, учителей – предметников, проведение малых педсоветов.	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности школы в целом и учителя в частности по повышению качества обучения школьников.
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	По отдельному плану	Зам. директора, педагог-психолог, кл. руководитель	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ.
5.	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе РМО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя- предметники	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
6.	Распространение передового педагогического опыта в рамках аттестации педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя- предметники	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
7	Организация проведения выпускного сочинения в 11 классе.	Декабрь	Директор, зам. директора по УВР	Допуск выпускников 11 классов к ГИА
8	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	В течение года, по четвертям	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов, областей.
9	Проведение административных контрольных срезов, анализ результатов.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Получение информации для принятия управленческих решений и повышению качества образования.
10	Мониторинг уровня сформированности УУД.	В течение года	Зам. директора по УВР	
11	Организация предпрофильной подготовки в основной школе.	В течение года	Директор зам. директора по УВР	Снижение количества обучающихся старшей школы, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Создание условий для оптимального развития одаренных, а также просто способных детей			
		Постоянно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
1.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления.	2023 - 2024 г.г.	Учителя нач. школы
2.	Международный игра-конкурс, начальная школа.	2023 - 2024 г.г.	Учителя нач. школы
3.	«Русский медвежонок» - языкознание для всех.	2023 - 2024 г.г.	Учителя нач. школы
4.	Дистанционная олимпиада «Кенгуру»	2023 - 2024 г.г.	Учителя нач. школы
5.	Участие в олимпиадах различного уровня: - <i>всероссийская олимпиада школьников по предметам;</i> - <i>муниципальные олимпиады по предметам художественно-эстетического цикла;</i> - <i>муниципальная олимпиада «Умники и умницы»;</i>	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-
6.	Международный конкурс «Живая классика», 6-10 классы	2023-2024 г.	Учителя русского языка и литературы
7.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	Март- апрель	Зам. директора по УВР
8.	"Проектория", "Билет в будущее"	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР,, кл.руководители
9.	Составление и своевременная корректировка индивидуальной работы с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Составление и своевременная корректировка планов	В течение года	Зам. директора
11.	Научно-практические конференции по предметам	В течение года	Учителя школы
			Активизация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Активизация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Организация сопровождения одаренных

Обобщение и передового педагогического опыта.

Работа с родителями			
	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, Классные руководители	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.
1	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.	Директор, зам. директора по УВР, Классные руководители	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.
2	Проведение родительских собраний, консультаций для родителей с целью ознакомления с действующим законодательством в области образования.	Директор, зам. директора по УВР, кл.рук.	Своевременное информирование родителей об изменениях в действующем законодательстве об образовании.
3	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения.	Директор, зам. директора	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
Работа с СМИ			
1	Информационное освещение реализации качества образовательных услуг через сайт школы	Директор, зам. директора, администратор сайта	Информационная поддержка.