ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*ФИО, дата рождения)*

обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(наименование образовательной организации, группа/класс)*

1.Общие сведения

Поступил в*…( дата поступления в образовательную организацию)*

Обучается по… *(полное наименование программы, по которой обучается)*

1. 2. Особенности организации образовательного процесса

Обучается в…

- в классе *(общеобразовательный, отдельный для обучающихся с …);*

- в группе *(комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающего вида, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др);*

- на дому;

- в медицинской организации;

- в форме семейного образования;

- сетевая форма реализации образовательных программ;

- с применением дистанционных технологий;

1. 3. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка:

- переход из одной образовательной организации в другую (причины);

- перевод в состав другого класса;

- смена учителя начальных классов;

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана;

- обучение на дому;

- повторное обучение;

- наличие частых хронических заболеваний;

- пропуски учебных занятий (указать причины);

- состав семьи (указать с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

2. Результаты усвоения образовательной программы.

2.1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому учится ребёнок (авторы и название);

- соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы: фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная; *для обучающихся в ДОУ*- достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения.

2.2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);

- истощаемость (высокая, умеренная, незначительная).

2.3. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

2.4. Характеристика взросления:

- хобби, увлечения;

- характер занятости во внеурочное время;

- характер общения со сверстниками;

- самооценка;

- принадлежность к молодёжной субкультуре;

- религиозные убеждения;

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод: *указать имеющиеся нарушения устной и (или) письменной речи, рекомендации педагога по определению образовательного маршрута.*

Дата:

Руководитель

образовательной

организации: М.П.

 *(должность, ФИО, подпись)*

Педагог:

 *(должность, ФИО, подпись)*