

**Аналитическая справка по итогам школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 уч.г.  
в МБОУ СОШ с.Сергеевка по русскому языку**

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ с.Сергеевка в 2024-2025 учебном году проходил 1 октября 2024 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада проводилась в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение. К проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

Победителями школьного этапа олимпиады признаются учащиеся, выполнившие более 50% заданий. По итогам школьного этапа олимпиады призеров и победителей выявлено не было.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку было заявлено 39 участников, приняло участие 27 человек. Отсутствовало 12 человек в связи с возросшей сезонной заболеваемостью ОРВИ.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

**Представительство участников олимпиады по классам**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победителей и призеров (чел)
4	2	9	1	2	4	5	23	0

Итоги школьной олимпиады представлены в Протоколе.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий показал низкий уровень подготовленности участников. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью, но, проанализировав работы, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют не только базовым уровнем знаний.

Среди олимпиадных заданий были предложены такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка). Задания, предложенные обучающимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволили показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Многие задания олимпиады основывались на знаниях разделов: лексика, словообразование, морфемика: составление словообразовательной цепочки, название морфем, выделение суффиксов в словах, определение лексического и этимологического значения слов.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с историей русского языка, знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, сопоставлением слов с иноязычными корнями. Также трудными оказались задания на определение смысловых отношений между компонентами словосочетаний, синтаксической функции омонимичных слов. Это связано с отсутствием урочного времени на прорабатывание вопросов истории языка, снижением интереса к использованию оборотов речи, бедностью словарного запаса учащихся, влиянием новых форм и способов общения подростков.

Сложности у учащихся 5-6 классов возникли при выполнении заданий на «Разносклоняемые имена существительные»: данная тема не изучается в начальной школе, поэтому обучающимся трудно определить вид орфограммы. Особое внимание также следует уделить работе с лингвистическими терминами.

Учащиеся 7-8 классов не справились с заданиями 4-5. В задании 4 не смогли верно выбрать слово и сделать его транскрипцию. В задании 5 не указали термины и не определили части речи указанных слов.

У учащихся 10-11 классов затруднения вызвало задание 6, где нужно было правильно выписать предложение и поставить знаки препинания. Также задание 4: слова выписали правильно, но не смогли определить, к какому стилю речи относятся.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку непрограммных знаний. В целом, результаты школьного тура предметной олимпиады говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует единая система целенаправленной работы со стороны школы и учителей, в частности, по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

#### Рекомендации учителям – предметникам:

- Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
- Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.
- Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
- С начальной школы проводить эффективную работу по выявлению одаренных детей, обладающих повышенной обучаемостью к русскому языку, имеющих нестандартное мышление, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. И уже в 5 классе ориентировать предметников на выявленных по способностям ( к математике, русск.яз. и т.д.) учащихся.

Председатель:

Ласточкина А.А.

Члены жюри:

Поденкова А.И.

Черникова М.С.

Романова А.С.