

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СЕРГЕЕВКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Сергеевка
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ с.
Сергеевка

 О.В. Алёшкина
«19» 04 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С.СЕРГЕЕВКА ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(2024 ГОД)

2025 г.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об организации.

1.2. Система управления организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников школы.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

1.7. Кадровая укомплектованность.

1.8. Методическое обеспечение.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

1.10. Материально-техническая база.

2. Показатели.

2.1. Показатели деятельности.

2.2. Выводы.

1. Аналитическая часть.

Самообследование МБОУ СОШ с. Сергеевка (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно «Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сергеевка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Адрес: 680517, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Сергеевка, ул. Партизанская, д. 3а

Контактный телефон: 8 (4212) 59-77-94

Адрес электронной почты: sergeevka_s@edu.27.ru

Официальный сайт школы: <https://sergeevka.khbschool.ru>

И.о. директора школы: Алёшкина Ольга Владимировна

Учредителем и собственником имущества школы является Хабаровский муниципальный район Хабаровского края

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Место нахождения Учредителя:

Лицензия – № Л035-01286-27/00237637

Свидетельство о государственной аккредитации – А007-01286-27/01143817

Школа функционирует с 8.15 ч. до 20.00 ч.

Школа, в целях осуществления своей уставной деятельности, взаимодействует со следующими организациями - партнерами:

- Администрация Сергеевского сельского поселения;
- МБУК «МКДМЦ» с. Черная речка;
- ДК с. Сергеевка;

- IT-cube: центр цифрового образования, МБОУ СОШ с. Восточное;
- ФБГО УВО «тихоокеанский государственный университет»
- МБОУ ДОД детско-юношеский центр физической подготовки Хабаровского муниципального района Хабаровского края;
- КГБУЗ «Князе-Волконская районная больница».

1.2. Система управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы (исполняющий обязанности директора школы), который осуществляет текущее руководство школой. Директор школы организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности школы, принятые в рамках компетенции Учредителя.

Согласно Устава школы:

Директор Школы/ исполняющий обязанности директора школы без доверенности действует от имени Школы, в том числе:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы, утверждает штатное расписание Школы, должностные инструкции работников;
- составляет план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Школы по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Хабаровского района Хабаровского края;
- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- выдает доверенности на право представительства от имени Школы;
- издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.

Директор Школы/ исполняющий обязанности директора школы осуществляет также следующие полномочия:

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы;
- планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;
- организует работу по исполнению решений педагогического совета, других коллегиальных органов управления Школой;

- организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Школой;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;
- устанавливает заработную плату работников Школы, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Школы, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении в Школу, о переводе учащихся в другой класс (на следующий год обучения);
- готовит мотивированное представление для Педагогического совета об отчислении обучающегося;
- на основании решения Педагогического совета издает приказ об отчислении обучающегося;
- организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
- формирует контингент обучающихся;
- организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Школы, защиту прав обучающихся;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
- организует делопроизводство;
- устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Школы;
- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Школы по вопросам деятельности Школы;
- распределяет обязанности между работниками Школы;
- привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников Школы;
- применяет меры поощрения к работникам Школы в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Исполняющий обязанности директора	Алешкина Ольга Владимировна	8-924-206-61-92
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		

		Заместитель директора по воспитательной работе	Ласточкина Анжела Анатовна Максимова Наталья Георгиевна	
		Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Васильев Иван Сергеевич Замолотчикова Галина Геннадьевна	
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Романова Анжелика Станиславовна	

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива работников Школы и Педагогический совет Школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Управляющий совет родителей/ законных представителей обучающихся.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений деятельности Школы, перспектив ее развития,
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета Директора Школы о его исполнении;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,
- избрание кандидатур от коллектива в общественные организации и органы управления, комиссии;
- выдвижение кандидатур работников Школы к награждению;
- внесение предложений по совершенствованию работы администрации;
- решение вопросов подготовки к летнему отдыху детей.

Высшим органом самоуправления в Школе является Педагогический совет Школы. Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет является постоянным действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Членами Педагогического совета являются:

директор, заместитель директора, все педагогические работники Школы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательной деятельности Школы, разработка и утверждение:
 - образовательных программ Школы,
 - учебно-воспитательного плана работы школы на учебный год;
 - учебных планов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на учебный год, планов индивидуального обучения на дому;
 - календарного учебного графика на учебный год;
 - рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение передового инновационного опыта учителей школы, рассмотрение форм, методов образовательной деятельности и способов ее реализации, отчетов педагогических работников, результатов образовательной деятельности, вопросов по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, уставом и локальными актами Школы.

Принятие решений:

- о допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации,
- о переводе обучающихся в следующий класс,
- о награждении обучающихся за успехи в обучении,
- о завершении общего образования, выпуске и выдаче обучающимся документов о соответствующем уровне общего образования,
- об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством.

Система управления МБОУ СОШ с. Сергеевка представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ с.Сергеевка осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2024-2029 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Организационная структура управления – вертикально-функциональная и представлена следующими органами, которые взаимосвязаны между собой. В школе созданы и работают шесть школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей иностранного языка, музыки, технологии и ИЗО;
- классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов проводит работу по методическому обеспечению работы классных руководителей. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Руководитель ШМО классных руководителей учитель истории и обществознания Гончарова И.Я.

ШМО учителей начальных классов выполняет функции по методическому сопровождению реализации учителями начальных классов ФГОС НОО и ООП НОО. Возглавляет объединение один из опытных учителей начальных классов Таскаева О.В.

ШМО гуманитарного цикла работает над совершенствованием уровня мастерства педагогических работников, поиском новых форм, методов урочной и внеклассной деятельности. Руководит Ласточкина А.А., учитель русского языка и литературы.

Одним из ведущих направлений работы ШМО естественно-научного цикла, которым руководит учитель географии и биологии Харченко Г.Р., является внедрение инновационных технологий в образовательное пространство школы (через реализацию программы структурного подразделения школы «Точка роста»).

Учителям физики, математики и информатики помогает опытный педагог, имеющий педагогический стаж работы более 40 лет), Диденко А.В. Вместе с руководителем ШМО педагоги работы над повышением эффективности образовательного процесса.

Развитие творческого потенциала стало целью работы педагогов школьного методического объединения учителей иностранного языка, музыки, технологии и изобразительного искусства под руководством Гусаровой Л.В.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 ч.1 и ст. 28 ч.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными школой:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2023-2025 годы;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2023-2028 годы, изменения и дополнения внесенные в программу на 2024-2025 учебный год;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2023-2025 учебные годы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2024-2026 учебные годы в соответствии с ФОП СОО;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2023-2027 годы в соответствии с ФОП НОО;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Сергеевка на 2023-2028 годы в соответствии с ФОП ООО.

Ссылка на сайт школы, где размещены образовательные программы:
<https://sergeevka.khbschool.ru/sveden/education>

Основные образовательные программы в школе разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения, факультативных занятий в классах начальной, основной школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

3 уровень – среднее общее образование – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, направленной на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 288. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371 школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете (№ 1 от 31.08.2023 г) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1, 5, 10 классов были переведены на обновленные ФГОС. С 1 сентября 2024 года по обновленным ФГОС обучаются учащиеся всех классов. В обновленных ФГОС общего образования конкретизированы предметные результаты освоения образовательной программы, обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство; усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и образовательной организации, определены связи воспитательного и учебного процессов.

Деятельность школы в 2024 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2024г. на основе новых нормативно-правовых документов в системе общего образования были введены следующие изменения.

- ✓ В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
- ✓ С 1 сентября 2024 года внесены изменения в ФРП по учебному предмету «Физкультура». На всех уровнях образования появились новые модули.
- ✓ В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).
- ✓ В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- ✓ Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ с.Сергеевка внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей в РФ (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105р). В 2024 году школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В соответствии с Концепцией проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности (в том числе «Урок цифры» и т.п.). Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков, оформлен стенд «Информационная безопасность» на первом этаже школы. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Безопасность информационной инфраструктуры контролируется через просветительские и воспитательные мероприятия. Организовано подключение к интернету с использованием сервиса контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Классными руководителями ежемесячно ведется контроль за аккаунтами обучающихся в социальных сетях. Систематически проверяется библиотечный фонд на выявление экстремистской литературы, контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

При посещении уроков администрация школы убедилась в том, что педагоги включили в содержание занятий материал, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ с.Сергеевка использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3,5 процента, в 6–9-х классах – на 0,8 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

По новым правилам необходимо:

1. Определить набор программ, реализация которых планируется с помощью электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Создать условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме.

В школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС "Моя школа". Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию: по болезни или другим объективным причинам.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов. Действуют поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО и ООО (п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ). За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Разработано и утверждено положение, в котором зафиксированы новые требования к мобильным устройствам на уроках и переменах.

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных проекторов, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году был произведен отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, Сферум. Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II Алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. В 2024 году в МБОУ СОШ с.Сергеевка обучалось 24 ребенка данной категории, работа с ними проводилась согласно алгоритму, рекомендованному Минпросвещения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)" с 1 по 9 класс, который заменил существующий предмет "Технология". Предмет дополнен новыми обязательными и профориентационными модулями. Усилена предметно-практическая направленность предмета, ориентированная на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании 5-9-х и 10-11 классов вместо привычного ОБЖ появился новый предмет «Основы безопасности и защита Родины». Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В соответствии с внесением изменений в ООП ООО и ООП СОО были актуализированы рабочие программы, организована подготовка и информационное сопровождение педагогов, созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Режим образовательной деятельности

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной (1-11 классы) рабочей неделе, определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, принятыми, согласованными и утвержденными в порядке, предусмотренном Уставом.

Школа функционирует с 8.15 ч. до 18.00 ч. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах 40 минут. Занятия проводятся в 1-2-ом, 5-11 классах с 8.15, занятия во вторую смену проводятся в 3-4-х классах с 13.35 ч. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 4-го и 5-го уроков в первой смене по 20 минут, после первого и второго уроков 20 минут во второй смене.

Организация образовательных отношений в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и соответствующими локальными нормативными актами.

Обучение осуществляется по очной форме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 9 классах. Общая продолжительность каникул в течение учебного года 27 календарных дней.

Профильное обучение осуществляется в 10-11 классах в соответствии с выбранными обучающимися в результате анкетирования профилями: 10 класс – социально-гуманитарный класс, 11 класс – универсальный профиль инженерной направленности. С 7 по 9 класс математика преподается на углубленном уровне (увеличено количество часов за счет школьного компонента).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка на обучающихся 10-11, 5-9 классов при 5- дневной учебной неделе и для 1-4 классов при 5 – дневной учебной неделе не превышает допустимую. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса), более 6 уроков - в 5 - 7 классах и более 7 уроков в 8-9, 10-11 классах. В 2024 году в школе обучалось 28 детей ОВЗ (из них 20 по программе 7.1 и 7.2, 8 – по программе 8.1 и 8.2).

Общее число обучающихся (по состоянию на конец 2024 г)

Уровни общего образования (по классам)	кол-во учащихся на начало 1 четверти (всего/ (общеобр/ ОВЗ/8 вид)	прибыло	выбыло	кол-во учащихся на конец четверти (всего/ (общеобр/ ОВЗ/8 вид)
1 класс	23/1з	-	1	22/1з
2 класс	16	-	1	15
3 класс	25/1з	2	3	24/1з
4 класс	26/4з/3в	1	3	24/4з/3в
ИТОГО:	90/6з/3в	3	8	85/6з/3в
5 класс	20/5з	1/1з	2/1з	19/5з
6 класс	28/2з/1в	2	1з	30/1з/1в
7 класс	23/2з/2в	1/1з	2/1з	22/2з/2в
8 класс	17/4з/1в	-	1	16/4з/1в
9 класс	26/2з/1в	2/1з	5	23/3з/1в
ИТОГО:	114/15з/5в	6/3з	10/3з	110/15з/5в
10 класс	7	-	-	7
11 класс	10	-	-	10
ИТОГО:	17	-	-	17
ИТОГО уч-ся по школе:	221/21з/8в (250)	7/1з	13/2з	212/21з/8в (241)

В 2024 году произошло понижение количества обучающихся вследствие открытия находящейся на капитальном ремонте МБОУ СОШ №1 с. Князе-Волконское.

Учебная нагрузка школьников

Разработаны методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО). С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не выдаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе назначен ответственный, который контролирует совместно с родительским комитетом выполнение санитарно-эпидемиологических требований по учебной нагрузке. Все рекомендации Роспотребнадзора школа начала применять в отношении учебной нагрузки детей. Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО. Объем заданий не должен превышать объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В 2024 году в школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно продолжается проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», которые ориентированы на развитие

ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года стартовал проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого профориентационная деятельность осуществляется через профориентационный минимум (далее – профминимум), представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум вводится для обучающихся 6-9 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Виды активности в рамках профминимума разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. С 1 сентября 2023 года в нашей школе по четвергам проходили внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Вывод. Планы внеурочной деятельности отражены в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Сергеевка 2024 году являлись:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- эстетическое воспитание

- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательная система включает в себя **три взаимосвязанных** блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека.

Программы:

- воспитания МБОУ СОШ с.Сергеевка на 2020-2025 год
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав - «Мои права»;
- по организации активного отдыха детей - «Дети Дальнего Востока»;
- по организации активного отдыха детей – краткосрочная программа «Радужная страна»
- Программа психолого - педагогического просвещения родителей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности»
- Программа по предупреждению и профилактике асоциального поведения и вредных привычек.
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве.
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление

6. Детские общественные объединения
7. Внешкольные мероприятия
8. Школьные медиа
9. Профориентация
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями (законными представителями)
12. Профилактика и безопасность
13. Социальное партнерство

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
Общешкольный Туристический слёт	1-11	сентябрь	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
День самоуправления				
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

В течение года были также проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний; день самоуправления; общешкольный Туристический слёт; участие в акции по БДД «Внимание, дети!»; мероприятия, посвящённые Неделе туризма; День Учителя; День призывника; День Матери; мероприятия ко Дню народного единства; посвящения в первоклассники; Новогодние утренники и вечера; цикл мероприятий, приуроченных к юбилею полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия к 23 февраля: акция «Посылка солдату», соревнование «А ну-ка, парни» с приглашением военнослужащих в/ч51460, акция «Письмо солдату», уроки «Мужества», конкурс чтецов,

инсценировка песни и прозы; мероприятия к 8 марта; Вахта Памяти; мероприятия к 9 мая; акция «Чистая школа», общешкольный субботник; праздник «Масленица»; проект «Диалоги с героями»; Последний звонок; мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка; мероприятия по пенсионной грамотности, по экологическому просвещению, по профориентационной направленности, по формированию антикоррупционного мировоззрения; тематические занятия «Доброе сердце», «Буллинг»; Выпускные вечера.

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и отсутствие отдельного кабинета для Центра детских инициатив.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ с. Сергеевка.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 17 классных коллективов и 17 классных руководителей. У каждого классного

руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Уровень	Руководитель
1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	250	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Все классные руководители
2	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	16	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Поденкова А.И., Воденикова Г.Н.
3	Онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру	12	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Поденкова А.И.
4	Онлайн-олимпиада по окружающему миру	12	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Поденкова А.И.
5	Соревновательный марафон «Лига Вселенной» от Учи.ру	11	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Поденкова А.И.
6	Районный конкурс «Живая классика»	2	участие	Районный	Поденкова А.И.
7	Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему»	24	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Поденкова А.И., Вакалова О.П., Воденикова Г.Н.
8	Конкурс детского творчества «Снеговик»	8	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П., Егорова Е.В., Таскаева О.П.
9	Конкурс	12	Сертификаты,	Всероссийский	Вакалова О.П.

	детского творчества «Животные крайнего севера»		грамоты, дипломы		
10	Конкурс детского творчества «Мир без экрана»	5	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
11	Конкурс детского творчества «Эти славные ежи»	3	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
12	Конкурс детского творчества «»Я читаю Пушкина»	12	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П., Таскаева О.В.
13	Конкурс детского творчества «В мире морских животных»	12	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
14	Конкурс детского творчества «Защитникам Отечества!»	10	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П. Таскаева О.В.
15	Конкурс детского творчества «Этот славный женский день!»	7	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
16	Конкурс детского творчества «Удивительные бабочки!»	11	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
17	Конкурс детского творчества «Просторы космоса»	9	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
18	Конкурс детского творчества «Моя семья»	11	Сертификаты, грамоты, дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.
19	Межрегиональн ая литературно- экологическая	10	Дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П.

	акция «Читаем Виталия Бианки»				
	Конкурс рисунков «Красногрудый ибис»	24	Дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П., Воденикова Г.Н. Таскаева О.В.
20	Патриотическая акция «80 лет снятия блокады Ленинграда»	23	Дипломы	Всероссийский	Вакалова О.П., Таскаева О.П. Ласточкина А.А.
21	Акция «Читаем детям о войне»	99	Дипломы участников	Краевой	Вакалова О.П., Лукьянова Т.К.
22	Конкурс «Шахматисты»	48	Сертификаты, грамоты	Всероссийский	Лукьянова Т.К., Таскаева О.В., Воденикова Г.Н.,
23	Конкурс «Лучший каллиграф»	29	Сертификаты, грамоты	Школьный	Лукьянова Т.К., Таскаева О.В., Воденикова Г.Н., Вакалова О.П.
24	«Осенняя симфония»	78	Сертификаты, грамоты	Школьный	Лукьянова Т.К., Таскаева О.В., Воденикова Г.Н., Вакалова О.П., Егорова Е.В. Васильева И.С., Максимова Н.Г., Гусарова Л.В, Романова А.С., Селиманова Т.Н.
25	Конкурс «Экология России»	3	Сертификат участника	Международный	Гусарова Л.В.
26	Конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	2	Сертификат участника	Всероссийский	Гусарова Л.В.
27	Конкурс инсценировки «Держав а армией сильна»	72	Участие	Школьный	Васильева И.С., Максимова Н.Г., Гусарова Л.В, Романова А.С., Селиманова Т.Н.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

На базе нашей школы продолжает работу секция «Киокусинкай каратэ-до».

В 2022 году был создан Школьный спортивный клуб «Импульс», свидетельство регистрации во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов №РФ 85-27-31965 от 14.12.2022, в котором функционирует школьный кружок «Шахматы».

От Центра детского творчества Хабаровского муниципального района у нас в школе проводится краеведческий кружок «Русичи». Под руководством Гончаровой И.Я. в рамках краеведческой работы продолжает свою работу школьный музей, созданный 15.11.2006г., свидетельство №19282, выданное Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения и зарегистрированный КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» Протокол №1 от 01.11.2018г.

В 2022 году создан школьный театральный кружок «Фантазеры», зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных театров №22 - 1233759776.

Продолжил свою работу организованный в декабре 2021 г. юнармейский поисковый отряд «Надежда». За период 2024 года в рамках программы «Юнармия» в окружном доме офицеров (ОДОРА) 2 декабря состоялось торжественное посвящение ребят из 6-х классов в ряды Всероссийского общественного движения «Юнармия». 21 февраля на базе в/ч 51460 состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 4-х классов нашей школы в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Юнармейцы дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству. Юные армейцы пообещали быть патриотами и достойными гражданами России, с честью и гордостью нести высокое звание юнармейца.

С сентября 2024 года начал свою работу кружок «Робототехника».

Внеурочная деятельность 2024 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном, ВПО Витязи, юнармейский отряд «Надежда», «Русичи», Эколята

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты, Билет в Будущее
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Фантазеры», «Веселые нотки», «Робототехника», ШСК «Импульс»
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России Юные казацата Волонтерский отряд «Надежда» ЮИД ШПИ «Радуга» Казацата

Работа школьного спортивного клуба «Импульс» (руководитель – учитель физкультуры Севергина Ю.И.) включена в модуль «Внеурочная деятельность» представлена такими видами спорта: футбол, волейбол, легкая атлетика, теннис, лапта, ГТО в школу, шахматы.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию Романовой А.С. регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

С 2023 года в нашей школе в 1 классе в образовательный процесс веден **Казачий компонент** в программе воспитания и внеурочной деятельности. Руководитель: Корчак Дмитрий Владимирович.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Казачий компонент в образовательном процессе является важнейшей составляющей по формированию Гражданской самоидентичности подрастающего поколения.

Уклад жизни казаков, их традиции, духовные и семейные ценности способны стать примером возрождения духовности, трудолюбия, стремления к обретению культурного богатства, завещанного нам далекими предками. Помимо этого, процесс вовлечения обучающихся в возрождение, сохранение и интеграцию культурного наследия казаков способствует формированию патриотизма и гражданственности. Внедрение этнокультурного казачьего компонента в систему начального образования основано на принципах государственной политики в области образования.

На протяжении 2024 года были проведены следующие мероприятия:

ИНФОРМАЦИЯ

о мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию казачьей молодежи

Период	Наименование и форма проведения мероприятия	Уровень проведения мероприятия (региональный, межрайонный, муниципальный, школьный)
В течение года	Внеурочная деятельность 1кл-2кл в рамках программы «Казачата» согласно ФГОС	школьный
В течение года	Выезды на станичное подворье ст. Калинка	школьный
2024 февраль	Спортивные соревнования на приз атамана ст.Калинка	школьный
2024 май	Концерт посвященный дню Победы над фашистской Германией	школьный
2024 октябрь	Хабаровские соревнования по спортивному метанию ножа	городской
2024 октябрь	Межрегиональный фестиваль этнокультур народов Дальнего Востока "Лики Наследия". Фестиваль «Казачьи вечерки»	межрегиональный

С 1 сентября 2023 г в школе функционирует **отряд ЮИД «Зеленый свет»**. В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-6 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд Юных Инспекторов Движения «Зеленый свет» под руководством педагога Романовой А.С. работал по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в течение всего года.

На протяжении 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

- «Неделя безопасности» - профилактическое мероприятие, посвящённое безопасности детей на дорогах.
- Повторение правил дорожного движения на классных часах, минутках безопасности.
- Просмотр на переменах видеороликов по правилам дорожного движения.
- оформление уголка ЮИД.
- Профилактическая акция «Внимание на дорогу!», в рамках информационно-пропагандистского мероприятия «Безопасные каникулы».
- Краевой конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (Получены сертификаты участников).

С декабря 2023 года в МБОУ СОШ с. Сергеевка действует **волонтерский отряд «Надежда»**. Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Проведение социально – значимых мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерского отряда входят ученики 6 классов, в количестве 18 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда.

Результатом деятельности волонтерского отряда стали мероприятия:

- «Твори добро» (Школьный сбор канцелярских принадлежностей для интерната с.Тополево)
- «Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей села)
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
- «8 марта» поздравление матерей, чьи сыновья погибли на СВО
- «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)
- «Чистая улица» (уборка территории школы)
- высадка растений на пришкольной территории

3. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

В течение января библиотекарем нашей школы и учителями истории был организован и проведен историко-литературный экскурс «Через огонь и мглу блокады». Уроки памяти прошли в январе в начальной школе: ребята узнали, как мужественно сражался осажденный врагом город, о стойкости его жителей. В представленной презентации «Блокада Ленинграда» дети просмотрели фотоматериалы будней блокадного Ленинграда, узнали о трагических событиях того времени.

Были проведены уроки Мужества, посвященные военно-патриотическому месячнику.

Учащиеся начальной школы провели акцию «Путешествие к Лукоморью». Активисты первичного отделения Движения Первых провели мероприятия в 5-ых классах.

Активными участниками первичных отделений Движения Первых была проведена региональная акция "Первые уроки о главном. Наши герои". Активисты провели несколько встреч, посвященных таким темам как "Наши герои", "Государственные символы", "Патриотизм и историческая память".

18 Марта была проведена акция «10 лет вместе», посвященная воссоединению Крыма с Россией

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
В мире искусства. Онлайн-викторина.	Международный	1	Диплом участника
Волшебная кисть. Конкурс рисунков.	Международный	2	Дипломы победителей
Все о природе. Онлайн-викторина.	Международный	6	Дипломы участников
Акция «Добрая крышечка»	Краевой	2	Грамоты участников
Зима в окно стучится. Творческий конкурс.	Международный	3	Дипломы победителей
Зимние птицы. Онлайн-викторина.	Международный	3	Дипломы победителей

Зимние сказки. Онлайн-викторина	Международный	1	Диплом участника
Лапки в порядке. Творческий конкурс	Международный	1	Диплом победителя
Лесные сюрпризы. Творческий конкурс	Международный	1	Диплом победителя
Лига эрудитов (география). Международный конкурс	Международный	5	Дипломы призёров. Сертификаты участников
Народы мира. Онлайн-викторина	Международный	6	Дипломы участников
Обувь от А до Я. Онлайн-викторина	Международный	2	Дипломы участников
Осенняя пора. Конкурс рисунков	Международный	1	Диплом победителя
По стопам Алисы. Онлайн-викторина	Международный	2	Дипломы победителей
Путешествие во времени. Онлайн-викторина	Международный	4	Дипломы участников
Что такое осень. Онлайн-викторина	Международный	1	Диплом участника
Экология России. Олимпиада. Конкурс по экологии	Общероссийский	5	Сертификаты участников
Я грамотей. Онлайн-викторина.	Международный	1	Диплом участника
Конкурс рисунков «Тигр-мой сосед» и «Леопард – мой сосед»	Международный	14	Сертификаты участников
Конкурс исследовательских работ им.Тимирязева	Региональный	1	Диплом 1 степени
Конкурс исследовательских работ им.Тимирязева	Федеральный	1	Участие
Конкурс творческих работ из природного материала «Семейная сказка»	Общешкольный	30	-
Мероприятие «Куры именины»	Общешкольный	24	-
ЭкоДиктант	Федеральный	4	Участие
Олимпиада эколят	Федеральный	2	Участие
Урок эколят	Федеральный	25	-
Акция «Ёлочка, живи!»	Региональный	28	-
Конкурс «Портрет твоего края»	Региональный	1	Диплом 1 степени
Интерактивная интеллектуальная игра «Мой Пушкин»	Региональный	7	Дипломы 2, 3 степени, сертификаты участника

4. Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при

содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Старшекласников школы, возглавляемый председателем Совета Старшекласников - президентом, в этом году – Ласточкина Софья, ученица 11 класса. Совет Старшекласников школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета Старшекласников школы протоколируются. Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Старшекласников.

Педагогическое руководство в Совете Старшекласников осуществляет советник директора по воспитанию. В течение года в школе Советом ученического самоуправления проведено 25 мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные в 1-2 классах в форме брейн – ринга с использованием компьютерной презентации. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях. В игре участвовали команды классов параллелей.

- праздники «Прощай, Азбука!» для учащихся 1-х классов. Ведущими праздников были учащиеся старших классов.

- Уроки «Мужества».

- Ребята активно участвуют в районных мероприятиях, мероприятиях РДДМ.

- Помогают в организации акций: «Посылка солдату», «Поздравительная открытка участникам СВО ко Дню защитника Отечества и празднику 9 мая»; тематических вечеров: «Будем в армии служить», «Державой армия сильна!», праздничных вечеров, посвященных Дню матери, Дню учителя, Нового года, 8 марта; тематических занятий: «Доброе сердце», по пенсионной грамотности, ко «Дню народного единства».

- Оказывают помощь детям, у которых возникают проблемы с обучением.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителей директора по ВР Ласточкиной А.А. и Максимовой Н.Г.

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ с. Сергеевка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2024 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МБОУ СОШ с. Сергеевка организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 8-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (9 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

5. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят

профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Заклучили соглашение о совместной деятельности с ТОГУ г. Хабаровска 09.12.2024г.

Профориента ционные направления, количество учащихся в них	Участие в онлайн тестах, профпробах в «Билет в будущее» (количество мероприяти й/количеств о учащихся)	Участие в онлайн уроках «Проекто рия» (класс/кол ичество учащихся)	Профориентационные встречи, экскурсии в организации и предприятия района и края		
			Дата организации мероприятия	Место проведения, наименование учреждения	Количес тв обучаю щихся принявш их участие
«Россия- мои горизонты» - внеурочная деятельность (85чел.)	3/45	5-9 классы/13 2чел	06.02.2024	Встреча с представителями в/ч 511460 с.Князе- Волконское	25- (8-9 классы)
«Билет в будущее»- внеурочная деятельность (22 чел)	4/22		12.02.2024	Встреча с представителями военного училища связи	36
			21.02.2024	Встреча с представителями в/ч 511460 с.Князе- Волконское	26 – 4 классы
			28.02.2024	Встреча с зам.начальника УИИ ФСИН г.Хабаровск	23 (10- 11 классы)
			04.03.2024	Встреча с представителями СПО Хабаровский дорожно- строительный техникум	34
			25.03.2024	Экскурсия в карамельную мастерскую	26
			30.03.2024	Встреча с представителями СПО Хабаровский дорожно- строительный техникум	31
			15.04.2024	Профессия эколог- День экологических знаний в зоосаде им.Сысоева	20
			20.04.2024	Встреча с представителями СПО Хабаровский техникум связи	32
			29.04.2024	Встреча с представителями СПО Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий.	33

			06.05.2024	Встреча с представителями СПО Хабаровский железнодорожный техникум	34
			21.09.2024	Отделение Почты России №690517, с.Сергеевка, ул.Центральная-23	16
			30.10.2024	Фабрика соков "Золотой юг" Хабаровский район п.Горького ул.Жуковского -41	27
			31.10.2024	Археологический музей г. Хабаровск с беседой о археологических экспедициях и профессии археолог.	20
			31.10.2024	Мастер-класс от кондитера «Изготовление зефирок» МБОУ СОШ с.Сергеевка	25
			05.11.2024	Профессия воспитатель. МБДОУ с.Сергеевка, ул Центральная .30.	15
			13.11.2024	МБОУ ССОШ с.Сергеевка встреча с представителем ФКУ ЦИТОВ УФСИН России и онлайн экскурсия по образовательным организациям высшего образования ФСИН России	46
			16.11.2024	МБОУ СОШ с.Сергеевка онлайн экскурсия по Военной Академии связи им.маршала Советского С.М. Будёного	17
			25.11.2024	Встреча с представителем Института экономики и управления ТОГУ в МБОУ СОШ с. Сергеевка	46
			02.12.2024	Встреча с представителем Военного учебного центра ДВГУПС г. Хабаровск	45
			07.12.2024	Выезд на День открытых дверей в ТОГУ г.Хабаровск, встреча с представителями ВУЗа и	20

				потенциальными работодателями, участие в мастер-классах	
			09.12.2024	Встреча с представителями РАНХСиС г. Хабаровск	35
			14.12.2024	Выезд на День открытых дверей в ДВГУПС г.Хабаровск, участие в мастер-классах	20

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

К сожалению, комната детских инициатив сейчас находится в кабинете ИВТ и администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 2025 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение,

родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Контроль за поведением подростков в сети «Интернет»», «Готовность первоклассников к обучению в школе», «Современный семейный отдых. Традиции семьи», «Мой ребенок – третьеклассник», «Первые оценки!», «Безопасность младшего школьника в сети Интернет», «Семейное воспитание – это успешность, внимание, забота самых близких», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Первый раз в 5 класс. Сложности адаптации и учебный процесс в среднем звене», «первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Агрессия, её причины и последствия», «Профессиональное самоопределение подростков. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка», «10 класс – новый этап в школьной жизни» и др.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы, подготовка к экзаменам».

Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка.

Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы. При этом посещения семей, состоящих на учёте, проходили ежемесячно: два, три раза в месяц, а при необходимости и чаще. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной

положительной реакции дожидаться чаще всего нереально.

Создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета, совета школы.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Управляющего совета школы.

При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках.

Все перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся. Таким образом, за истекший год было проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители

Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Подъячая И.С.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года были проведены следующие мероприятия:

Проведены занятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма в курсах природоведения, биологии - при рассмотрении темы «Органы дыхания, выделения, кровообращения, органы опоры и движения», ОБЖ - сообщения о Вич инфекциях и др., физической культуре - здоровый образ жизни, химии - «Для курящих не существует проблемы загрязнения» окружающей среды; проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике и по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, Проведены беседы с приглашением инспектора ПДН, представителем ГИБДД, МВД, сотрудником ПЧ 88 с. Князе - Волконское с обучающимися 1- 11 классов по темам "Правила дорожного движения", "Пожарная безопасность", "Пребывание в общественных местах", "Уголовная и административная ответственность", «Твое свободное время», «Внимание! Наркомания!», «Мы – против СПИДа», «О вредных привычках». Ребята старались активно принять участие в беседе и показали достойный уровень знаний. Проводились беседы «Грипп и лечение при гриппе», «Наркомания и СПИД», «Вредные привычки». Была проведена «Неделя здоровья». Организован педагогический всеобуч для родителей: «Родители! Будьте бдительны!», «Профилактика СПИДа», «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?» и др.

В текущем учебном году регулярно изучались правила дорожного движения, проводились вводные инструктажи по Правилам внутреннего распорядка школы, по охране труда в кабинетах физики и химии, в мастерской, в спортзале, по охране труда при проведении школьных мероприятий. Ребята повторяли правила пользования первичными средствами пожара тушения, принимали участие в учебной тревоге по эвакуации.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму и согласно плану воспитательной работы большое внимание уделялось профилактике экстремизма, терроризма и радикализма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. По плану

проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

10. Детские общественные объединения

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, на основании решения инициативной группы было подано заявление 04.10.2023- создать первичное отделение РДДМ в МБОУ СОШ с.Сергеевка.

В первичное отделение вошли Ласточкина А.А., Лякишева С., Гутниченко И., Климов А., Шляпин И., Максимов А., Иванов К.

Далее прошла регистрация детей на сайте навигаторы детства.рф и подача документов для трудоустройства на работу по совместительству в отдел реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан на должность эксперта Романовой Анжелики Станиславовны. Распоряжение о приеме на работу было составлено трудовым договором 11.01.2024 г.

В 2024 году МБОУ СОШ с.Сергеевка осуществляла целенаправленную работу по реализации задач. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Российское движение детей и молодежи, реализует избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения

личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Результатами деятельности первичного отделения являются участие учащихся в школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Количество учащихся	Результат
Создание общеродительского школьного чата для распространения информации РДДМ и советника.	Школьный	54	Вступление родителей и педагогов в чат. Работа по концепции РДДМ
Мероприятие посвященное «80-тилетию снятия блокады Ленинграда»	Школьный	150	Грамоты участникам
Международный день Родного языка	Школьный, акция Всероссийская	25	Работа по концепции РДДМ
Защитники первых	Участие в акциях «Письмо солдату», изготовление открыток, запись поздравительных роликов, отправка посылок на СВО	220	Работа по концепции РДДМ. Грамоты и благодарственные письма.
Первые уроки о главном	Всероссийский. Выступление актива школы.	27	Работа по концепции РДДМ. Благодарственные письма двум ведущим .
Ведение школьного родительского чата	Школьный	2	В рамках поставленных задач от кураторов РДЦ
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	Всероссийский. Школьная онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	32	Сертификаты участников
Всемирный день Земли, «Юннатский субботник»	Всероссийский.	16	Работа по концепции РДДМ
Дорога к Обелиску	Всероссийский	20	Работа по концепции РДДМ
День отца в России	Всероссийская акция	50	Грамоты участникам (2)
Леопард-мой сосед	Международный конкурс рисунков	15	2 победителя
Тигр-мой сосед	Международный конкурс рисунков	15	3 победителя

Мамино сердце	Всероссийский конкурс детского творчества	10	Дипломы участников
И в шутку и в серьез	Краевая викторина	10	2 сертификата
Классная встреча	Встреча с Первым заместителем главы Будкиным Сергеем Александровичем	3	
Лучшее первичное отделение Хабаровского района	Краевой конкурс	10	Диплом о участии
Мастер класс по первой медицинской помощи	Школьный	30	Участники
Всероссийский конкурс первичных отделений	Всероссийский	10	Участники

За период 2024 года в рамках программы «Орлята России» были проведены мероприятия:

1. Экскурсия в Сикачи-Алян по теме: «Орленок – хранитель исторической памяти» с целью формирования интереса истории Хабаровского края у учащихся начальной школы. Дети побывали в памятных местах, узнали происхождение петроглифов, а также посетили музей и изготовили амулеты на память.
 2. Экскурсия по теме: «Я эколог» с учениками начальной школы. Мероприятие способствовало формированию системы знаний об экологических проблемах; развитию устойчивого интереса к природе, воспитанию стремления сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
 3. Линейка, посвящённая поднятию флага России, на которой «Орлята» рассказали о своих успехах при прохождении треков программы, дали клятву Орлят и были награждены почетными грамотами за успехи в конкурсах и олимпиадах по итогам 1 четверти.
- Активизация работы в школе кружков дополнительного образования, спортивных секций, помогли способствовать занятости, учащихся в свободное время.

11. Внешкольные мероприятия

Наши ребята ежегодно принимают участие в сборах допризывной молодёжи Хабаровского района, в различных выставках, конкурсах детских работ. Ученики нашей школы в течение года принимали и продолжают принимать активное участие во Всероссийских, краевых и районных мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне (онлайн марафон «Путь Победы», акция «Свеча памяти», международная акция «Читаем детям о ВОВ», День единых действий «Без срока давности»), Дню России, Дню Пушкина, волонтерских акциях («Подари праздник»).

Все мероприятия школы освещались в школьной газете, на сайте школы. Детское объединение ШПИ «Радуга» имеет статус официальной страницы МБОУ СОШ с.Сергеевка. Ребята не только освещали школьную жизнь в ежемесячных выпусках газет, но и участвовали в различных мероприятиях, семинарах, круглых столах.

В школе в течение года продолжалась работа по направлению «Здоровье».

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Живая классика	Районный	Сертификат участников
2	Избирательный диктант	Краевой	Сертификат участников

3	Туристический слет (среди учащихся)	Районный	Диплом 2 степени
4	Военно-спортивная игра «Рубеж»	Районный	Диплом 3 степени
5	Соревнования по национальным видам спорта «Первенство Хабаровского края по Северному многоборью»	Краевой	Грамоты за участие
6	«Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок	Всероссийский	Участие
7	Конкурс на лучший ШСК по развитию вида спорта «Шахматы»	Районный	Диплом 2 степени
8	Творческий конкурс «Портрет твоего края»	Краевой	Дипломы 1 степени
9	Дистанционно-образовательный проект «Подвиг, укрепивший веру в Победу»	Краевой	Диплом 1 степени
10	«Сборы допризывной молодежи» Зарница 2.0	Районный	Диплом 1 степени
11	Первенство Хабаровского края по спортивному метанию ножа.	Краевой	Диплом 1 степени
12	Этап краевого смотра-конкурса «На всякий пожарный случай»	Районный Краевой	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
13	Просветительская акция Географический диктант	Всероссийский	Дипломы 1-3 степени, сертификаты
14	Диктант Победы	Районный	Сертификаты участников
15	Легкоатлетический кросс	Районный	Диплом 1 степени
16	Фестиваль центров образования «Точка роста» Хабаровского края «ТОЧКА-МНОГОТОЧКА» для педагогов и обучающихся от 13 до 16 лет.	Краевой	Диплом 1 степени
17	Марафон лучших воспитательных практик.	Краевой	Благодарность
18	Всемирный день качества	Всероссийский	Сертификаты участников
19	Военно-спортивная игра «Зарница»	Районный	Диплом 3 степени
20	Первенство по футболу среди команд Общеобразовательных организаций	Районный	Диплом 3 степени
21	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	Международный	Дипломы 1-3 степени, сертификаты участников

12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2024 учебном году в школе функционировал школьный медицентр «Радуга». Ссылка на официальную социальную сеть Вконтакте: <https://vk.com/schoolsergeevka>

Повысился интерес обучающихся к сообществам Газеты и телевидения в пабликах социальной сети Вконтакте, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и

подписчиков. Также уменьшилась доля негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод: уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации: продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

13. Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Сельский клуб с. Сергеевка;
- библиотека с.Сергеевка;
- библиотека с.Черная речка;
- в/ч 51460
- пожарная часть-88 с.Князе-Волконское;
- ТОГУ г.Хабаровск;
- МБДОУ с.Сергеевка;
- ГИБДД и УМВД Хабаровского муниципального района.

Выводы: подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В этом году воспитательную деятельность осуществляли 17 классных руководителей в 17-ти классных коллективах: 6 классов - начального звена, 9 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
 - Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.
- Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, анализы воспитательной работы за год и др.).

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях села, района и другого уровня.

По традиции проходили предметные недели по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, географии, истории и обществознанию, технологии, музыке, физической культуре, неделя начальных классов. Все учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвященных предметным неделям.

Учителя стараются работать творчески. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Это были интеллектуальные игры, викторины, исследовательские работы, стенгазеты, и многое другое. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Импульс»;
- функционирование школьного театра «Фантазеры»;
- функционирование ВПО «Витязи»;
- функционирование юнармейского отряда «Надежда»;
- функционирование волонтерского отряда «Надежда»;
- функционирование школьного музея ;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (РДДМ);
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- появились учащиеся «группы риска»;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на -2024 учебный год поставлены следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом работы первичной организации РДДМ;
- Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК;
- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Мониторинг качества знаний учащихся по классам за 2023-2024 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
Всего обуч-ся (без 8 вида)	17	26	32	26	29	24	24	26	36	12	11	263
Оконч. уч. год на «5»	-	3	3	2	0	2	1	0	0	1	1	13
Оконч. уч.год на «4» и «5»	-	14	9	11	12	9	3	8	14	6	4	90
Кач. знаний	-	65	37	50	41	48	17	31	38	58	45	39%

Мониторинг качества знаний учащихся по классам за 2024-2025 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
Всего обуч-ся (без 8 вида)	23	15	26	27	24	32	24	20	27	7	10	235
Оконч. уч. год на «5»	-	0	1	3	1	0	0	1	0	0	2	8
Оконч. уч.год на «4» и «5»	-	9	13	10	8	11	7	2	2	4	5	71
Кач. знаний	-	60	54	48	37	34	29	1,5	7	57	70	33%

Вывод: успеваемость обучающихся в 2023-2024 учебном году и 1 полугодии 2024-2025 учебного года остается постоянной на уровне 100%. Уровень качества знаний обучающихся к концу 2024 года понизился на 6%.

ГИА в 9-х классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники школы успешно преодолели основные государственные экзамены, закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР 2024 года.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены контрольные процедуры в 4-8-х классах, а также в 10-11 классах.

По результатам ВПР 2024 можно сделать следующие выводы:

1. Не все обучающиеся справились с КИМ ВПР;
2. Большинство обучающихся подтвердили четвертные отметки по предметам, выставленными на ВПР, кроме обучающихся 5 класса по русскому языку и биологии, 6 и 7 класса по предметам физика и география.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- учителям-предметникам спланировать коррекционную работу с обучающимися, чтобы устранить пробелы в знаниях;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, по которым вызвали наибольшие затруднения.

Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

Анализ результатов работ учащихся позволяет сделать выводы о том, что школьники удовлетворительно выполнили олимпиадные задания.

Следует отметить, что по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, ученики показали крайне низкие результаты, поскольку задания предполагали высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Содержание заданий по русскому языку 10-11 классов отображает программу 1-го курса филологического факультета педагогического университета. Задания по математике для 4-5 классов не способствуют популяризации учебного предмета, напротив, вызывают чувство неуверенности у детей.

Неуспехи обучающихся на олимпиаде, наряду с высоким уровнем сложности, также обусловлены отсутствием системного подхода в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, такая работа зачастую носит эпизодический характер.

**Количество участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ СОШ с.Сергеевка**

Уровень образования	Численность обучающихся по ООП, принявших участие во ВсОШ по уровням общего образования и общеобразовательным предметам	Человек, общее кол-во обучающихся в ОУ/ количество заявлений	Школьный этап
НОО		Всего-39	
1	Математика	39	23
	победители и призеры	0	0
2	Русский язык	30	18
	победители и призеры	0	0
	<i>Итого победителей и призеров - 0</i>	<i>Итого заявлений- 69</i>	<i>Итого участников-41</i>
ООО		Всего-115	Победителей и призеров-0
1	Математика	21	18
	победители и призеры	0	0
2	Русский язык	39	27
	победители и призеры	0	0
3	Английский язык	6	6
	победители и призеры	0	0
4	Информатика	8	8
	победители и призеры	0	0
5	Физика	3	1
	победители и призеры	0	0
6	Химия	8	8
	победители и призеры	0	0
7	Биология	23	17
	победители и призеры	1	1
8	Экология	10	8
	победители и призеры	0	0
9	География	5	4
	победители и призеры	0	0
10	Астрономия	1	1
	победители и призеры	0	0
11	Литература	10	10
	победители и призеры	1	1
12	История	2	2
	победители и призеры	0	0
13	Обществознание	7	7
	победители и призеры	0	0
14	Экономика	3	3
	победители и призеры	0	0
15	Право	0	0
	победители и призеры	0	0
16	МХК	1	1

	победители и призеры	0	0
17	Физическая культура	14	9
	победители и призеры	1	1
18	Технология	4	2
	победители и призеры	0	0
19	ОБЗР	7	4
	победители и призеры	0	0
	<i>Итого победителей и призеров - 3</i>	<i>ИТОГО заявлений- 172</i>	<i>Итого участников-136</i>
СОО		Всего-17	
1	Математика	0	0
	победители и призеры	0	0
2	Русский язык	9	9
	победители и призеры	0	0
3	Английский язык	1	1
	победители и призеры	0	0
4	Информатика	9	9
	победители и призеры	0	0
5	Физика	4	2
	победители и призеры	0	0
6	Химия	4	4
	победители и призеры	0	0
7	Биология	6	5
	победители и призеры	0	0
8	Экология	1	1
	победители и призеры	0	0
9	География	12	11
	победители и призеры	0	0
10	Астрономия	1	1
	победители и призеры	0	0
11	Литература	6	6
	победители и призеры	3	3
12	История	2	2
	победители и призеры	0	0
13	Обществознание	5	5
	победители и призеры	0	0
14	Экономика	2	2
	победители и призеры	0	0
15	Право	2	1
	победители и призеры	1	1
16	МХК	1	1
	победители и призеры	0	0
17	Физическая культура	3	1
	победители и призеры	0	0
18	Технология	0	0
	победители и призеры	0	0
19	ОБЗР	2	2
	победители и призеры	0	0
	<i>Итого победителей и призеров - 4</i>	<i>Итого заявлений - 70</i>	<i>Итого участников-63</i>

Победитель муниципального этапа VcoIII по литературе был делегирован для участия в региональном этапе.

Вывод: нужно отметить следующие шаги по усовершенствованию работы с одаренными обучающимися:

- 1) Методическому совету школы разработать план работы с одаренными и высокомотивированными детьми, ознакомить с ним всех педагогических работников.
- 2) Проводить анализ проведенных по плану мероприятий не реже 1 раза в четверть.
- 3) Методическому совету ОО разработать основные положения и подходы системы поощрения одаренных и высокомотивированных детей.
- 4) В тесном сотрудничестве и взаимодействии строить работу по развитию мотивации и одаренности обучающихся учителями всех методических объединений.
- 5) Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по темам, связанным с развитием одаренности обучающихся, выполнению обучающимися заданий по функциональной грамотности, Всероссийских проверочных работ.

1.5. Востребованность выпускников.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные средние специальные и высшие учебные заведения. Выпускники основной школы отдают предпочтение средним специальным учебным заведениям (Хабаровскому монтажный техникум, Хабаровскому медицинскому колледжу, Хабаровскому автотехнический колледж). После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования.

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

-образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

-кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

-образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально техническое обеспечение, психологический климат.

Школа ведет оценку по разным направлениям деятельности, которые позволяют проводить мониторинг успешности учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации направления «Организация обучения» школа использует оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа

их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

По итогам оценки качества образования и анализу результатов выполнения диагностических работ по проверке сформированности функциональной грамотности в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов высокий.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100 респондентов (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100 %.

Условия и оснащенность ОО – 90 %.

Психологический комфорт в ОО – 100 %.

Деятельность администрации – 100 %.

1.7. Кадровая укомплектованность.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 1 – внутренних совместителей (учитель английского языка). Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 50 %;

повышенный – 30 %;

высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

1.8. Методическое обеспечение.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются и утверждаются на августовском педагогическом совете, затем вводятся в действие приказом по школе.

Рабочие программы по предмету в 1-11 классах имеют следующее содержание:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование

Кроме этого, у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов 2024 года.

1. ФГИС Моя школа Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

https://sch156.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_RF_ot_4_oktyabrya_2023_g._738_.pdf?ysclid=lu8bkixf4w466444631

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека по своей оснащенности, задачам, организацией работы имеет статус информационно-ресурсного центра. Основными целями библиотеки, функционирующей в статусе информационно-ресурсного центра, являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Библиотека с информационно-ресурсным центром в своей деятельности отражает сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право читателей на свободный доступ к источникам информации.

В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
 2. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
 - бумажном (книжный фонд);
 - цифровом (CD и DVD диски);
 - иными.
 3. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
 4. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.
- Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех учащихся 1-11 классов.

1.10. Материально-техническая база.

Год ввода здания образовательного учреждения в эксплуатацию – 1981 (04.10.1981).

Школа представляет собой кирпичное двухэтажное здание с подвальным помещением. Согласно техническому паспорту в качестве учебных используются 14 кабинетов. Школьная столовая функционирует в режиме доготовочного цеха, обеденная зона рассчитана на 72 посадочных места.

Общая сумма помещений МБОУ СОШ с. Сергеевка составляет 1898 кв.м. По целям использования 590 кв.м. относится к учебной площади, 171 кв.м. – площадь спортивных сооружений, учебно-вспомогательная площадь составляет 107 кв.м., подсобных площадей и прочих зданий – 1201 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 26186 кв.м., из них площадь физкультурно-спортивной зоны – 19292 кв.м.

Ежегодно осуществляется текущий ремонт, что позволяет поддерживать учебные кабинеты, спортивный зал и иные помещения в удовлетворительном состоянии.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Молодежь и дети» (2023-2030 гг.) продолжается модернизация спортивных залов. В 2024 году спортивный зал школы был отремонтирован, в помещении появилось новое напольное покрытие, заменены радиаторы системы отопления, отремонтированы душевые комнаты и раздевалки.

1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ СОШ с. Сергеевка создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках данного проекта был проведен ремонт трех кабинетов, поставлены средства обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, ноутбуки, МФУ, оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования) для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

Кабинет биологии:

Цифровая лаборатория Робиклаб — Биология (3 шт)
Цифровая лаборатория Робиклаб — Химия (3 шт)
Цифровая лаборатория Робиклаб — Экология (1 шт)
Цифровая лаборатория Робиклаб — Физиология (1 шт)
Микроскоп цифровой (2 шт)
Ноутбук + мышь (1 шт)

Кабинет физики:

Цифровая лаборатория Робиклаб — Физика (2 шт)

Ноутбук + мышь (1 шт)

МФУ Pantum M655 ONW (1 шт)

Кабинет технологической лаборатории:

Четырехосевой учебный робот — манипулятор с модульными сменными насадками (1 шт)

Конструктор программируемых моделей инженерных систем (1 шт)

СТЕМ Мастерская (1 шт)

Робототехнический набор Клик 2 (2 шт)

Ноутбук (3 шт.) + мышь (3 шт)

2. Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Сергеевка за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	243 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 человек/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	75 человек/31%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/10%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	70 человек/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	243 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/30%
1.29.1	Высшая	4 человек/15%
1.29.2	Первая	4 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/7%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшее образование и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

2.2. Выводы и основные задачи на 2025 год.

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- МБОУ СОШ с.Сергеевка стабильно функционирует в режиме развития;
- Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно- правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
- МБОУ СОШ с.Сергеевка предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте;
- в Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимо совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей;
- требуется пополнение библиотечного фонда современными книжными изданиями классиков мировой художественной литературы, книжными изданиями современных авторов детской книги;
- результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Основные задачи развития школы:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

И.о.директора школы: _____ Алёшкина О.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739275

Владелец Алёшкина Ольга Владимировна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025