

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сергеевка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Сергеевка
Протокол от 24 марта 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Сергеевка
Н.В. Юрченко
24 марта 2021 год



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Сергеевка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
(2020 год)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая справка.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Управление образовательной организацией.

2. Организация и содержание образовательной деятельности.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Численность обучающихся

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся образовательной организации.

- 3.1. Результаты образовательной деятельности.
- 3.2. Основное общее образование. Результаты ОГЭ.
- 3.3. Среднее общее образование. Результаты ЕГЭ.
- 3.4. Внутренняя система оценки качества образования.
- 3.5. Методическая работа.
- 3.6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.
- 3.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников.

4. Воспитательная работа в образовательной организации.

- 4.1. Направления воспитательной работы.
- 4.2. Ученическое самоуправление.
- 4.3. Работа с родителями.
- 4.4. Работа педагога-психолога.
- 4.5. Работа социального педагога.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

- 5.1. Библиотечный фонд

6. Общие выводы по итогам самообследования.

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сергеевка Хабаровского муниципального района Хабаровского края |
| Руководитель | Юрченко Наталия Вячеславна |
| Адрес организации | 680517, Хабаровский край Хабаровский район с. Сергеевка ул. Партизанская, 3а |
| Телефон, факс | 8 (4212) 59-77-56; 8 (4212) 59-77-94 |
| Адрес электронной почты | Sergeevka_s@edu.27.ru |
| Сайт | http://sergeevka.khbschool.ru/ |
| Учредитель | Муниципальный округ «Хабаровский муниципальный район» |
| Лицензия | № 2808 от 06 июня 2019 г. Министерство образования и науки Хабаровского края |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 994 от 11 июля 2019 г. Министерство образования и науки Хабаровского края |

МБОУ СОШ с. Сергеевка расположена в Хабаровском крае Хабаровском районе с. Сергеевка ул. Партизанская, д. 3а. Основной контингент обучающихся проживает в с. Сергеевка и на территории в/ч 48260 п. Светлый, а также на закрепленных за школой территориях: с. Черная речка, с. Калинка, с. Ровное.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Сергеевка является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Управление образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учебный план

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся варианта 7.1, АОО для обучающихся с УО (вариант 1 и вариант 2).

2.2. Численность обучающихся

| Уровень образования | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 8 | 136 | 8 | 123 | 7 | 126 |
| ООО | 10 | 141 | 10 | 157 | 10 | 156 |
| СОО | 2 | 9 | 2 | 14 | 2 | 15 |
| Итого | 20 | 286 | 20 | 294 | 19 | 297 |

По состоянию на декабрь 2020 года в школе обучается 297 учеников, сформировано 19 классов – комплектов:

| Уровни школьного образования | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| Классы | Количество обучающихся всего | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| Начальное общее образование | | | |
| 1а | 15 | 15 | - |
| 1б | 15 | 14 | 1 |
| 2а | 18 | 18 | - |
| 2б | 19 | 19 | - |
| 3а | 16 | 15 | 1 |
| 3б | 16 | 15 | 1 |
| 4 | 27 | 23 | 4 |
| Всего | 126 | 119 | 7 |
| Основное общее образование | | | |
| 5а | 13 | 11 | 2 |
| 5б | 15 | 13 | 2 |

| | | | |
|---|------------|------------------|-----------------|
| 6а | 17 | 14 | 3 |
| 6б | 23 | 21 | 2 |
| 7а | 14 | 10 | 4 |
| 7б | 14 | 13 | 1 |
| 8а | 19 | 19 | - |
| 8б | 17 | 10 | 7 |
| 9а | 10 | 1 | 9 |
| 9б | 14 | 14 | - |
| Всего | 156 | 126 | 30 |
| Среднее общее образование | | | |
| 10 | 5 | 5 | - |
| 11 | 10 | 10 | - |
| Всего | 15 | 15 | - |
| Итого обучающихся на декабрь 2020 г. | 297 | 260 (88%) | 37 (12%) |

В школе обучается 37 детей с ОВЗ, из них 5 детей – инвалидов.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Ежегодно происходит небольшое увеличение численности контингента обучающихся в ОУ. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в две смены на протяжении шести учебных дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 17) обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбора формы получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, осуществляющей образовательную деятельность. Два ученика проходят обучение в форме семейного образования.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Результаты образовательной деятельности.

В 2020 году в МБОУ СОШ с.Сергеевка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

Начального общего образования (НОО) (1-4 классы) – 7 классов

Основного общего образования (ООО) (5-9 классы) – 10 классов

Среднего общего образования (СОО) (10-11 классы) – 2 класса

На уровне начального общего образования осуществляется раннее преподавание иностранного языка (английского), в 4-х классах в рамках преподавания предмета ОРКСЭ изучается модуль «Основы православной культуры» (согласно результатам анкетирования родителей). В 5 классе продолжается работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, в том числе через изучение такого предмета, как ОДНКНР.

В 5-9-х классах осуществляется преподавание второго иностранного языка (немецкого), Школа успешно продолжает реализовывать рабочие программы по «Родному языку (русскому)» в 1-11-х классах, «Литературному чтению на родном языке (русском)» в 1-4 классах и «Родной литературе (русской)» в 5-11 классах.

На уровне основного общего образования в 9 классе в рамках элективного курса проводится работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Образовательным продуктом реализации курса станет «Атлас профессий Хабаровского района». На уровне среднего общего образования реализуется исследовательская деятельность в рамках реализации индивидуального учебного проекта.

В школе есть классы с углубленным изучением отдельных предметов:

| Класс | предмет | Количество обучающихся | Программа обучения |
|----------|--------------|------------------------|---|
| 7б класс | Русский язык | 14 | Бабайцева В.В. Программа для ОУ с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. |
| 9б класс | Русский язык | 14 | Бабайцева В.В. Программа для ОУ с углубленным изучением русского языка. 5-9 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | | КЛАССЫ. |
|--|--|--|---------|

Количественный состав обучающихся на начало 2019-2020 учебного года и начало 2020-2021 учебного года

| | I уровень | II уровень | III уровень |
|--|------------------|-------------------|--------------------|
| Количество обучающихся на конец 2019-2020 учебного года | 123 | 157 | 14 |
| Количество обучающихся на первое полугодие 2020-2021 учебного года | 123 | 159 | 16 |

В течение лета произошло небольшое изменение в количественном составе обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (увеличение на 4 человека).

Успеваемость обучающихся на конец 2019-2020 учебного года

| Количество обучающихся, окончивших 2020 год на «отлично» | | | Количество обучающихся, окончивших 2020 год на «4» и «5» | | |
|---|-------------------|--------------------|---|-------------------|--------------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 6 | 4 | 1 | 36 | 49 | 9 |

Всего окончило 2019-2020 учебный год на «отлично» - 11 человек (4% от общего числа обучающихся), окончило на «4» и «5» - 94 ученика (37% от общего числа обучающихся). По сравнению с 2019 годом показатель количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», немного увеличился (в 2019 году количество таких учеников составляло 10 человек); увеличилось количество учеников, окончивших школу на «4» и «5» (в 2019 году – 85 человек).

Динамика освоения учащимися основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость»

(за три года)

| Уровни обучения | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| I уровень | 35% | 39% | 45% |
| II уровень | 27% | 29% | 35% |
| III уровень | 44% | 43% | 71% |

Следует отметить повышение процента качества образования в 2020 году на всех уровнях обучения.

Осенью 2020 году была проведена независимая оценка качества образования. Она осуществлялась в формате диагностических работ в 9-х классах, контрольных работ в формате ОГЭ в 10 классе и всероссийских проверочных работ в 5-9, 11 классах.

Результаты диагностических работ в 9-х классах (за три года)

Математика

| Муниципалитет | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|----------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| | Успешность выполнения работы | Доля справившихся | Успешность выполнения работы | Доля справившихся | Успешность выполнения работы | Доля справившихся |
| Среднее по краю | 46% | 66% | 46% | 65% | 42% | 56% |
| МБОУ СОШ с.Сергеевка | 82% | 73% | 31% | 13% | 48% | 75% |

Русский язык

| Муниципалитет | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|----------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| | Успешность выполнения работы | Доля справившихся | Успешность выполнения работы | Доля справившихся | Успешность выполнения работы | Доля справившихся |
| Среднее по краю | 52% | 37% | 51% | 53% | 49% | 55% |
| МБОУ СОШ с.Сергеевка | 43% | 9% | 43% | 68% | 47% | 47% |

Большая часть учеников 9-х классов справились с заданиями диагностической работы на базовом уровне. Увеличение процента успешности выполнения работы в 2020 году связано с решением разноуровневых заданий (до 2020 года участники с ОВЗ выполняли единые задания).

Результаты контрольных работ в 10 классе

| Предмет | Дата выполнения | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Средний первичный балл | Средняя отметка |
|--------------|-----------------|--|------------------------|-----------------|
| Русский язык | 13.10.2020 | 5 | 24 | 4 |
| Математика | 20.10.2020 | 5 | 16 | 4 |

Все ученики 10 класса справились с работой в формате основного государственного экзамена.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-9, 11 классах

| Класс | Предмет | Количество выполнявших работу | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
|-------|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 11 | физика | 2 | 0 | 25 | 0 | 25 |
| | химия | 4 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| | биология | 4 | 50 | 0 | 50 | 0 |
| | история | 3 | 25 | 25 | 0 | 25 |
| | английский язык | 3 | 0 | 25 | 50 | 0 |
| 5 | математика | 25 | 32 | 28 | 36 | 4 |
| | окружающий мир | 25 | 20 | 40 | 40 | 0 |
| | русский язык | 16 | 44 | 44 | 12 | 0 |
| 6 | русский язык | 28 | 75 | 25 | 0 | 0 |
| | математика | 28 | 57 | 25 | 14 | 4 |
| | биология | 33 | 36 | 30 | 27 | 6 |
| | история | 29 | 24 | 55 | 21 | 0 |
| 7 | русский язык | 19 | 63 | 21 | 16 | 0 |
| | математика | 26 | 38 | 57 | 4 | 0 |
| | биология | 24 | 62 | 17 | 21 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|
| | история | 23 | 35 | 57 | 9 | 0 |
| | география | 28 | 36 | 57 | 7 | 0 |
| | обществознание | 22 | 32 | 50 | 18 | 0 |
| 8 | русский язык | 25 | 72 | 24 | 4 | 0 |
| | математика | 21 | 76 | 19 | 5 | 0 |
| | физика | 31 | 35 | 58 | 6 | 0 |
| | биология | 28 | 89 | 11 | 0 | 0 |
| | история | 27 | 96 | 4 | 0 | 0 |
| | география | 23 | 30 | 65 | 4 | 0 |
| | английский язык | 28 | 86 | 14 | 0 | 0 |
| | обществознание | 29 | 90 | 10 | 0 | 0 |
| 9 | русский язык | 18 | 56 | 39 | 6 | 0 |
| | математика | 20 | 50 | 40 | 10 | 0 |
| | физика | 16 | 50 | 31 | 13 | 6 |
| | химия | 17 | 41 | 24 | 29 | 6 |
| | биология | 18 | 56 | 33 | 11 | 0 |
| | история | 15 | 47 | 40 | 7 | 7 |
| | география | 18 | 33 | 39 | 11 | 17 |
| | обществознание | 17 | 47 | 35 | 12 | 6 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал низкий уровень успеваемости по русскому языку, математике, биологии в 6-х классах, биологии в 11 классе, русскому языку, биологии в 7-х классах, русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию в 8-х классах, русскому языку, математике, физик, биологии в 9-х классах.

3.2. Основное общее образование. Результаты ОГЭ.

На основании приказа Министерства просвещения России от 18 мая 2020 года №277/588 "О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету" государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена не проводилась.

3.3. Среднее общее образование. Результаты ЕГЭ

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2020 году выбрали следующие предметы:

Математика профильная – 2 человека;

Обществознание – 2 человека;

Биология – 1 человек;

Химия – 1 человек;

Физика – 2 человека.

Результаты единого государственного экзамена (за два года)

| Предметы | 2018-2019 учебный год | | | | 2019-2020 учебный год | | | | Ср.балл (Россия) 2020 г. |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------|
| | Всего сдавало (чел) | На 100 баллов | На 90- 98 баллов | Средний балл | Всего сдавало (чел) | На 100 баллов | На 90- 98 баллов | Средний балл | |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 72 | 4 | 0 | 1 | 68 | 69,3 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 0 | 0 | 46 | 2 | 0 | 0 | 58 | 49,6 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 43 | 54,4 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 39 | 51,5 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 75 | 1 | 0 | 0 | 18 (<36) | 54,3 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 40 | 2 | 0 | 0 | 52 | 52,4 |

В 2020 году средний тестовый балл по ЕГЭ равен среднему тестовому баллу за 2018 год. Отмечается небольшое снижение среднего тестового балла по русскому языку и значительное снижение по химии. Стоит отметить повышение среднего тестового балла по математике (профильного уровня), физике. Однако средний тестовый балл по математике ниже общероссийского показателя на 9,6, по обществознанию – на 11,4, по биологии- на 12,5.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.5. Методическая работа.

В 2020 году содержание и формы методической работы определялись единой методической темой «Эффективные пути развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования».

Основной целью деятельности методического совета школы являлось оказание организационной, координационной, консультативной, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, совершенствование организации образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания;
- объединение учителей физики, математики и информатики;
- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей иностранного языка, технологии, музыки и ИЗО;
- объединение учителей химии, биологии, географии; физической культуры и ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

В июне 2020 года на базе Центра инновационного сопровождения проектов и программ КГАНОУ КЦО (г. Хабаровск) состоялись I Педагогические чтения, на которых выступила педагог нашей школы Поденкова А.И. «Использование возможностей Гугл-класса в деятельности учителя». На сайте Центра размещены методические рекомендации Поденковой А.И. по проведению урока русского языка в системе «Мобильное электронное образование».

В течение года педагоги нашей школы выступали на педагогических советах, заседаниях методических объединений, выбор тем выступлений определялся согласно единой методической теме школы.

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельностью;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Согласно распоряжению Министерства образования и науки Хабаровского края №731/1 от 31.07.2020 года в МБОУ СОШ с.Сергеевка с 24.09.2020 г. по 20.10.2020 г. была проведена олимпиада по 19 (из 22-х) предметам. Не проводилась олимпиада

по немецкому языку (этот предмет преподается в рамках общеобразовательной программы как второй иностранный язык с 2019 года), китайскому и французскому языкам (предметы не изучаются).

Олимпиада проводилась в сроки, установленные Министерством образования и науки Хабаровского края и Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района. При проведении школьного этапа ВсОШ соблюдались требования Роспотребнадзора, которые предъявлялись к проведению ЕГЭ (обязательная термометрия, «зигзагообразная» рассадка, обязательное наличие СИЗ). Процедуру проведения олимпиады обеспечивали организаторы из числа педагогических работников образовательной организации, прошедших предварительный инструктаж.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 266 учеников из них, что составило 88% от общего количества учащихся школы. Большое количество обучающихся обусловлено участием детей в олимпиаде по нескольким предметам.

**Количество участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ СОШ с.Сергеевка**

| № | Предмет | Количество участников | Победители | Призеры |
|----------|-------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Иностранный язык (английский) | 20 | 2 | 4 |
| 2 | Астрономия | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 22 | 0 | 7 |
| 4 | География | 17 | 0 | 1 |
| 5 | Информатика | 9 | 0 | 1 |
| 6 | История | 15 | 0 | 3 |
| 7 | Литература | 21 | 2 | 7 |
| 8 | Математика | 29 | 2 | 9 |
| 9 | МХК | 5 | 1 | 1 |
| 10 | ОБЖ | 12 | 1 | 1 |
| 11 | Обществознание | 15 | 0 | 11 |
| 12 | Право | 10 | 0 | 2 |
| 13 | Русский язык | 32 | 0 | 0 |
| 14 | Технология | 12 | 2 | 3 |
| 15 | Физика | 6 | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура | 13 | 0 | 3 |
| 17 | Химия | 5 | 0 | 0 |
| 18 | Экология | 12 | 3 | 2 |

| | | | | |
|----|-----------|------------|-----------|-----------|
| 19 | Экономика | 9 | 2 | 5 |
| | | 266 | 15 | 60 |

Победители и призеры школьного этапа ВСОш приняли участие в муниципальном этапе.

Две ученицы нашей школы (Троянова Татьяна, ученица 8б класса - руководитель Цымбал А.С., учитель биологии; и Ласточкина София, ученица 7б класса – руководитель Хасанова А.С., учитель химии) приняли участие в многопрофильном краевом конкурсе научно-исследовательских работ «Наука начинается в школе», стали лауреатами и были приглашены на региональную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее». Свою работу на этой конференции представила Ласточкина София.

3.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Поступили в 10 класс другой ОО | Поступили в проф. ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в проф. ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 21 | 7 | - | 13 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 25 | 3 | 1 | 15 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 25 | 10 | 1 | 12 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 2020 | 29 | 6 | 0 | 23 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Отмечается снижение количества обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе школы. Возможно, это связано с изменениями в заданиях и моделях проведения единого государственного экзамена. Однако стабильным является результат поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Направления воспитательной работы.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Сергеевка в 2020 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ СОШ с. Сергеевка
- Программой воспитания и социализации МБОУ СОШ с. Сергеевка

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Сергеевка 2020 году являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Социально-правовое воспитание.
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления).
5. Интеллектуальное развитие учащихся.

6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений.
7. Спортивно-оздоровительная работа.
8. Художественно – эстетическое направление.

Воспитательная система включает в себя **три взаимосвязанных** блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека;

Программы:

- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав - «Мои права»;
- по организации активного отдыха детей - «Дети Дальнего Востока»;
- программа психолого - педагогического просвещения родителей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего полного образования МБОУ СОШ с. Сергеевка
- «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности»
- Программа по предупреждению и профилактике асоциального поведения и вредных привычек.
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве.
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

В 2020 году воспитательную деятельность осуществляли 19 классных руководителей в 19-ти классных коллективах: 7 классов - начального звена, 10 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

характеристики качеств личности;
анкетирования уровня адаптации 1-го, 4-го, 5-го классов;
соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели;
анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МБОУ СОШ с. Сергеевка каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм

внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2020 учебном году являлись:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (линейки, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выезды в музеи на экскурсии, флеш-мобы и пр.).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции некоторые формы воспитательной работы школы пришлось реализовывать с применением электронных и дистанционных технологий.

По традиции проходили предметные недели по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, географии, истории и обществознанию, технологии, музыке, физической культуре. Все учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвященных предметным неделям.

В течение 2020 года были проведены традиционные школьные мероприятия с соблюдением всех санитарных норм:

День Знаний; участие в акции «Внимание, дети!»; мероприятия, посвященные Неделе туризма; День Учителя; День Матери; Новогодние утренники и вечера; мероприятия к 23 февраля; акция «Посылка солдату»; «А, ну-ка, парни»; Масленица; Весёлые старты; мероприятия к 8 марта; мероприятия к 9 мая; Уроки мужества; акция «Чистая школа»; Последний звонок; Международный день защиты детей; Выпускные вечера; экологические акции «Добрые крышечки», «Помоги зимующим птицам!», «Батарейкам нет!».

Каждый месяц учащиеся школы принимали участие в школьных мероприятиях разной направленности, согласно плану воспитательной работы школы, а также в мероприятиях района и края согласно плану УО: выставка подделок из природного материала «Золотая осень», Мероприятия ко Дню народного единства; встречи с сотрудниками правоохранительных органов, в рамках Всероссийского дня правовой помощи; мероприятия ко Дню финансовой грамотности; День потребительских знаний; Всемирный день борьбы со СПИД, Всероссийская акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк в каждом окне», акция «Дорога жизни», акция «Блокадный хлеб»; акция «Улыбка Гагарина»; военно – спортивный праздник среди учащихся начальных классов, посвященный 75-летию со дня Победы в Великой отечественной войне; краевой конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей», VI краевой экологический марафон Акция «Ёлка Эколят и Молодых защитников Природы» в номинации «Чудо – ёлочка» (3 третьих места), краевой онлайн конкурс «Я помню! Я горжусь» (диплом 2 степени), интерактивная акция «Мир. Спорт. Победа», посвященная 75-ти летию Победы» (диплом за участие), краевой заочный конкурс образовательных организаций «Защитники природы» в номинации «Экологический отчет»

(Диплом 3 степени), Международный музыкальный онлайн фестиваль «Карта мира» - 2020 (почетная грамота), Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами», районная викторина «Тигры заповедного Приамурья», всероссийская акция «Экодежурство по стране», всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд фонд имени Вернадского», Всероссийский экологический диктант, Всероссийский творческий конкурс «Сохраним планету вместе!», международная онлайн – олимпиада «Дорога и безопасность. Профилактика детского дорожного травматизма» (дипломы 1 степени – 3 человека, дипломы 2 степени – 6 человек), международный конкурс рисунков «Журавль – птица мира» (диплом победителя), районная военно – спортивная игра «Зарница», районный конкурс детского творчества, посвященный 371 годовщине пожарной охраны России (Диплом 2 степени), различные выставки детских работ и многое другое. Ребята нашей школы в течение года принимали и продолжают принимать активное участие во Всероссийских, краевых и районных мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Ученица 10 класса Гусарова Полина приняла участие в полуфинале всероссийского конкурса «Большая перемена» в КДЦ «Созвездие».

Еще одним из направлений воспитательной работы является физкультурно - оздоровительное. Наши ребята с учителями физкультуры Дмитрием Павловичем и Викторией Дмитриевной активно принимают участие в данном направлении. В районном конкурсе «Перестрелка» команда девочек нашей школы заняла 1 место. Две ученицы 10 класса Карягина Виктория и Васильченко Виктория заняли 1 место в Открытом чемпионате востока России «Живая сталь». Также дети активно принимают участие по сдаче ГТО. Учащиеся получают бронзовые, серебряные и золотые значки отличия. С 18 мая по 18 июня наши ребята приняли участие в онлайн – конкурсе «ГТО перезагрузка» (Диплом 3 степени).

Все мероприятия школы освещались в школьной газете, на сайте школы. Детское объединение ШПИ «Радуга» также не плохо поработали в этом году. Ребята не только освещали школьную жизнь в ежемесячных выпусках газет, но и участвовали в дальневосточном конкурсе «Премия в области детской и юношеской журналистики и общественных коммуникаций» (сертификат участника)

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года были проведены следующие мероприятия:

Проведены занятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике и по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлены стенды по пожарной безопасности, Проведены беседы с приглашением инспектор ПДН, и представителя ГИБДД с обучающимися 1- 11 классов по темам "Правила дорожного движения", "Пожарная безопасность", "Пребывание в общественных местах", "Уголовная и административная ответственность". Ребята старались активно принять участие в беседе и показали достойный уровень

знаний. Проведена общешкольная акция «Стоп наркотик», при участии фельдшера в 9-11 классах проведены классные часы. Проводились беседы «Наркомания и СПИД», «Вредные привычки». Была проведена «Неделя здоровья».

На сайте школы, а также на страницах ШПИ «Радуга» и школьной странице в инстаграме размещены памятки для родителей по профилактике табакокурения, травматизма, безопасного поведения на воде, выпадения из окон, пожарной безопасности, детского дорожно – транспортного травматизма.

В текущем учебном году регулярно изучались правила дорожного движения, проводились вводные инструктажи по Правилам внутреннего распорядка школы, по охране труда в кабинетах физики и химии, в мастерской, в спортзале, по охране труда при проведении школьных мероприятий. Ребята повторяли правила пользования первичными средствами пожара тушения, принимали участие в учебной тревоге по эвакуации.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма, терроризма и радикализма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», воспитательным планам, проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (3-10кл), мероприятия, посвящённые Дню толерантности, информационные классные часы «День народного единства и примирения», информационные пятиминутки. Провели беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведены семинары с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодежи. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. Изучали инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников с обучающимися и педагогами.

По сравнению с прошлым годом большее количество детей отдохнуло в течение года в детских оздоровительных лагерях ХКЦВР «Созвездие» и ФГБОУ ВДЦ «Океан». Конечно, это были лучшие ученики, которые являются победителями олимпиад, а также районных, краевых и всероссийских конкурсов.

В 2020 году в школе велась работа кружков и объединений по различным направлениям:

Расписание работы кружков и объединений на 2020 год в МБОУ СОШ с. Сергеевка

| № п / п | Название кружков | Руководитель ФИО (полностью, должность) | Количество часов | Направление деятельности | Расписание | Наименование учреждения, от которого ведется кружок |
|---------|----------------------------------|--|------------------|----------------------------|------------|---|
| 1 | «Эколята» | Хасанова Анна Сергеевна (учитель химии) | 4 | Естественно-научное | | МБОУ СОШ с. Сергеевка (ПДО) |
| 3 | «Юный химик» | Хасанова Анна Сергеевна (учитель химии) | 4 | Художественно-эстетическое | | МБОУ СОШ с. Сергеевка (ПДО) |
| 4 | «Весёлые нотки» | Максимова Наталья Георгиевна (учитель музыки) | 5 | Художественно-эстетическое | | МБОУ СОШ с. Сергеевка (ПДО) |
| 5 | «Юные журналисты» (ШПИ «Радуга») | Ротова Александра Сергеевна (учитель биологии) | 6 | Социально-педагогическое | | МБОУ СОШ с. Сергеевка (МКОУ ДОД ЦДТ) |
| 6 | «Русичи» | Гончарова Ирина Яковлевна (учитель истории) | 4 | Историко-краеведческое | | (МКОУ ДОД ЦДТ) |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|------------|--|-----------------------|
| 7 | «Футбол» | Тартоев Василий Владимиров ич (учитель физической культуры) | 1 | Спортивное | | МКОЮ ДЮЦ |
| 8 | «Киокуши нкай каратэ» | Щербаков Кирилл Викторович (учитель физической культуры) | 2 | Спортивное | | МБОУ СОШ с.Сергеевка |
| 9 | «Радужная страна» РДШ | Сычина Татьяна Кондратьев на | 1 | Социальное | | МБОУ СОШ с. Сергеевка |

Активизация работы на базе школы кружков дополнительного образования, спортивных секций, помогли способствовать занятости, учащихся в свободное время.

Ежегодно в нашем учреждении ведется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно – нравственное («Я-мы-класс», «Я гражданин России», «Я живу среди людей», «Школа нравственности» и др.)
- социальное («Тропинка к своему Я»,
- общеинтеллектуальное («Удивительный мир книг», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Числа вокруг нас», «Квиллинг», «География в профессиях» и т.д.)
- общекультурное («Веселые нотки», вокально – инструментальный ансамбль)
- физкультурно – спортивное («ГТО в школу», «ОФП»)

4.2. Ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет лидеров школы, возглавляемый председателем Совета лидеров – президентом, в этом году – Братанова Софья, ученица 9 класса. Совет лидеров школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета лидеров школы протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Лидеров.

Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

По инициативе Совета лидеров в школе организовываются конкурсы и мероприятия: «Академия школьных наук», день самоуправления «Даешь власть!» и различные творческие конкурсы для детей и родителей.

В течение года в школе проведено 15 мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителей директора по ВР Сычиной Т.К., Алёшкиной О.В.

4.3. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МБОУ СОШ с. Сергеевка ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимают в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Новогодние мероприятия; мероприятия, посвященные Великой Победе, а именно Всероссийская акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк в каждом окне», акция «Дорога жизни», акция «Блокадный хлеб» и другие мероприятия.

Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Первые проблемы подросткового возраста», «Вопросы организации и проведения ГИА в формате ЕГЭ в 2021 году», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде», «Физическое развитие и здоровье учеников», «безопасность школьников в сети Интернет», «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Трудовое воспитание в семье», «Этикет и навыки культурного общения», «Юность и ее психологические проблемы», «Адаптация первоклассников», «Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей» и другие.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных проблем школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, огоньки и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - личностное развитие школьников. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям, к культуре, к здоровью.
3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.4. Работа педагога-психолога.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цели:

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
- Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Основные направления работы

- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение и тестирование.
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- Психодиагностика.

Диагностическое направление

| № | Виды и формы деятельности | Класс | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|--|------------|-----------------|--|
| 1 | Стартовая диагностика уровня готовности к школьному обучению | 1-е классы | сентябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Рекомендации классным руководителям и родителям |

Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

Количество учащихся: 27 человек

В ходе обследования готовности были выявлены следующие результаты:

| Класс | Кол-во учащихся | высокий | | средний | | низкий | | мотивация | |
|-------|-----------------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | уровень | % |
| 1А | 14 | 3 | 21,4% | 6 | 42,8% | 5 | 35,7% | выс | 25,9% |
| 1Б | 13 | 4 | 30,8% | 6 | 46,1% | 3 | 23% | Сред. | 44,4% |
| итого | 27 | 7 | 25,9% | 12 | 44,4% | 8 | 33,3% | Низ. | 29,6% |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------------|--|
| 2 | Диагностика процесса адаптации | 1-е классы 5-е классы 10-й класс | Октябрь-ноябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Рекомендации классным руководителям и родителям |
|---|--------------------------------|--|----------------|--|

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 1-х,5-х ,10-х классов | | | |
|-----------------------|--|--|--|

Цель: определение уровня адаптации первоклассников и учащихся 5-х классов

Срок: октябрь

Количество учащихся: 1-е классы- 27 человек, 5-е классы-30 человек

Методики: -для первых: проективная методика «Школа зверей»

-для пятых: тест Филлипса, методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса и Даймона.

Результаты диагностики адаптации по 1-м классам:

| Уровни | 1 «А» 14 человек | | 1 «Б» 13 человек | |
|---------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Кол-во человек | В % к общему кол-ву | Кол-во человек | В % к общему кол-ву |
| Низкий | 1 | 7,1% | 2 | 15,4% |
| Средний | 11 | 78,6% | 10 | 76,9% |
| Высокий | 2 | 14,3% | 1 | 7,7% |

Исходя из данных таблицы низкий уровень адаптации у 3-х учащихся ,21 человек с средним уровнем адаптации. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

Результаты диагностики адаптации по 5-м классам:

| Уровни | 5 «А» 15 человек | | 5 «Б» 15 человек | |
|---------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Кол-во человек | В % к общему кол-ву | Кол-во человек | В % к общему кол-ву |
| Низкий | 1 | 6,7% | 1 | 6,7% |
| Средний | 11 | 73,3% | 13 | 86,7% |
| Высокий | 3 | 20% | 1 | 6,7% |

Результаты диагностики адаптации по 10 классу:

| Уровни | 10 класс 5 человек | |
|---------|--------------------|---------------------|
| | Кол-во человек | В % к общему кол-ву |
| Низкий | 0 | 0 |
| Средний | 4 | 80% |
| Высокий | 1 | 20% |

Вывод: для учащихся, которые показали низкий уровень школьной адаптации, был составлен курс коррекционных занятий. По результатам занятий, удалось улучшить адаптированность учащихся.

Диагностическая работа по выявлению суицидальных намерений у детей с 6-11 класс

Цель: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Методика: модификация опросника г. Айзенка ,методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.

Сроки проведения: декабрь

Кол-во учащихся (6-11 классы) -136 человек

| уровень | По тревожности | По фрустрации | По агрессии | По ригидности | одиночество | Негативное отношение к прошлому, будущему, жизненным целям. |
|---------|----------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---|
| Низ. | 14,2% | 85,3% | 18,4% | 7,7% | 54,7% | 74,1% |

| | | | | | | |
|--------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Сред. | 55,8% | 9,2% | 78,2% | 11% | 27,4% | 7,7% |
| Повыш. | 30% | 5,5% | 3,4% | 81,3% | 17,9% | 18,2% |

Результаты: диагностическое исследование не выявило обучающихся с суицидальными намерениями. У большинства обучающихся преобладает средний и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с возрастными особенностями обучающихся.

3. Социально- психологическое тестирование обучающихся, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. Установлено:

- а) общее количество обучающихся 7-11 классов очной формы обучения в образовательной организации: 105 человек, из них:
 - в возрасте от 13 до 15 лет 87 человек,
 - в возрасте от 15 и старше 18 человек,
- б) общее количество обучающихся 7-11 классов очной формы обучения, которые прошли тестирование в образовательной организации, всего 32 человека, из них:
 - в возрасте от 13 до 15 лет- 23 человек
 - в возрасте от 15 и старше- 9 человека,
- в) число обучающихся 7- 11 классов очной формы обучения, не прошедших тестирование в образовательной организации, всего 73, в том числе по причинам: болезни 15 человек, отказа 46 человек, другие причины- 12 человек (забыли принести согласие-отказ, потеряли)

2. Проведено:

- а) мотивационных бесед (индивидуальных и групповых) с обучающимися, всего -1, в которой приняли участие 92 человека,
- б) мотивационных родительских собраний, всего -1, в которых участвовало 69 человек.

3. Созданы в образовательной организации информационные ресурсы по освещению социально-психологического тестирования ([https:// mou-sergeevka.ippk.ru](https://mou-sergeevka.ippk.ru))

По результатам тестирования на предмет потребления наркотических и психотропных средств- ПОТРЕБЛЕНИЕ НЕ ВЫЯВЛЕНО!

4. Коррекционно-развивающая работа

Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1-х классов

Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса

Задачи:

1. создать у детей мотивацию на познание самих себя;
2. рассказать о правилах поведения в школе;
3. развить внимание;
4. ввести понятие «режим дня»;
5. познакомить детей с навыками работы в паре;
6. познакомить детей с понятием «отметка»;
7. формирование познавательных мотивов учения.

Сроки реализации: в течении года.

Количество учащихся: 27 человек.

Программа занятий: Программа «Тропинка к своему Я». Хухлаева; сборник упражнений и игр, направленных на формирование положительного отношения к школе.

Результаты: в ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе, что следует из отчетов классных руководителей. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам.

К концу второй четверти у детей была отмечена положительная динамика развития самооценки, мотивации и саморегуляции, снижение уровня школьной тревожности, что позволило им легче включиться в групповые занятия.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР

Целью работы является коррекция психического развития ребенка, на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер, обучающихся с ЗПР

Задачи:

1. системная диагностика с выявлением уровня актуального развития, обучающегося с ЗПР
2. подбор методик психолого-педагогического воздействия для компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР
3. поэтапное проведение компенсирующих занятий.
4. Контроль динамики развития знаний, умений и навыков.

Сроки реализации: 1 занятия в неделю по 1 часу (в течение всего учебного года);

Форма занятий: индивидуальная форма проведения занятий и занятия в мини группах.

Количество учащихся: всего 5 человек:

Занятия проводились на основе программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой, а также по индивидуальным коррекционно-развивающим программам. Занятия способствуют поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей учащихся с ЗПР.

Динамика развития детей с ЗПР.

| Динамика развития на конец учебного года | Количество детей |
|--|------------------|
| положительная | 2 |
| волнообразная | 1 |
| недостаточная | 2 |
| отрицательная | 0 |

Результаты: Динамика развития психических процессов учащихся, не достаточная, хотя необходимо отметить положительные изменения в развитии памяти и внимание, овладения элементами учения у учащихся с ЗПР в умении подчинять свои действия определённому правилу, слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого; степень самостоятельности в работе

На протяжении 2020 года психологом школы был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, социального педагога. Консультации носили индивидуальный и групповой характер.

Тематика консультаций следующая:

1. обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
2. выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
3. проблемы в области детско-родительских отношений;
4. невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
5. плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
6. проблемы межличностных отношений;

Общие выводы:

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что основные запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

4.5. Работа социального педагога.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- ✓ посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✓ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОПДН ОМВД России по Хабаровскому району;
- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Социальные категории обучающихся

- * Дети-инвалиды – 5
- * Опекаемые дети -7
- * Дети из многодетных семей – 45 детей
- * Дети, проживающие с одним родителем – 77 детей
- * Семьи, находящиеся в экстремальной ситуации - 5 (состоят на профилактическом учете ПДН ОМВД России по Хабаровскому району)
- * Дети из малообеспеченных семей (*согласно справки*) – 18 детей
- * Дети, состоящие на ВШУ – 2 ребёнка
- * Дети, состоящие в ПДН ОМВД – нет
- * Дети из семей «Группы риска» - 29 семей, 39 детей
- * Дети с ОВЗ – 36 детей

Организационно-методическая работа

1. К началу учебного года было изучен микросоциум учащихся с последующим составлением социального паспорта школы и классов
2. Было проведено обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей, обследование условий проживания и воспитания детей-инвалидов, детей из неблагополучных семей.

3. Организация деятельности совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся. Проведено 6 заседаний комиссии.
4. Велась работа по постановке на льготное питание учащихся из многодетных (58 уч-ся), малоимущих семей (5 уч-ся), детей с ОВЗ (37 уч-ся).
5. Обеспечение ежемесячно проездными билетами учащихся приезжих из других сел (73 уч-ся). Контроль за подвозом учащихся на школьном автобусе (72 уч-ся).

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2020/2021 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте (Лазарев Руслан, Лазарева Евгения). С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Административная и уголовная ответственность», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением их семьи.

В течение года были проведены профилактические беседы на темы: в 5-7 классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Правила поведения при пожарах». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», деловая игра «Живи правильно».

Работа с неблагополучными семьями

На учёте по школе состоит 5 неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

1. Ежеквартально проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
2. Индивидуальные беседы с родителями.

Комплексно — целевая программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В целях профилактики недопущения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, школы в 2020 году совместно с инспектором ПДН и врачом наркологом были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые встречи с родителями по предупреждению правонарушений учащимися;
2. Лекции врача — нарколога с детьми «Профилактика наркомании»;

3. Классные часы по профилактике правонарушений (лекция инспектора ПДН):
 - «Преступление и уголовное наказание»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркосодержащих препаратов»
 - «С чего начинается преступление»;
 - «Закон по которому ты живешь»;
4. Рейды с целью обследования семей, оказавшихся в социально опасном положении;
5. Индивидуальные беседы с учащимися по предотвращению вредных привычек;
6. Конкурс рекламных плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Контроль посещаемости обучающихся

В течение 2020/2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. За учебный год не было ни одного пропуска без уважительной причины.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Были проведены:

1. Беседы с родителями на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей.
2. Индивидуальная работа с семьями группы «социального риска» (Пахомова Е., Зубкова В.).
3. Организация социальной, психологической помощи семьям из группы «социального риска» (Белисов Я.)
4. Проведено 6 заседаний комиссии по профилактике правонарушений с приглашением родителей учащихся.
5. Общешкольные родительские собрания.

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Вывод по работе:

На основании вышеперечисленного, считаем удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

В ходе работы в 2020/2021 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Задачи на 2021 год:

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
 2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Библиотечный фонд.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной целью школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **293** читателя.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги.

Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной

- Объём библиотечных фондов – 11645 единиц.
- Книгообеспеченность – 100%
- Объём учебного фонда – 6757 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|----------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | Учебники | 6757 |
| 2 | Учебные пособия | 487 |
| 3 | Художественная литература | 1639 |
| 4 | Справочный материал | 112 |
| 5 | Аудиовизуальные документы | 1639 |
| 6 | Электронные документы | 489 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень утверждённый от 27 мая 2020 г. N 268

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Школа подключена к электронной библиотеке «ЛитРес: Школьная библиотека».

Библиотека школы располагает всей необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, требуемой для организации образовательного процесса. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Сергеевка строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ СОШ с.Сергеевка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ СОШ с.Сергеевка сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ с.Сергеевка.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов официальном сайте МБОУ СОШ с.Сергеевка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 297 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 126 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 156 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 105 человек/ 35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | не проводилась |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | не проводилась |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 баллов (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 191 человек/ 64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 67 человек/ 23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38 человек/ 13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16 человек/ 5 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 13 человек/ 4% |

| | | |
|------|---|-------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 28 человек/ 9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15 человек/ 5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 297 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человека/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 3,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 44% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/19% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,142 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения | 15 ед. |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 297 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,8 кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Юрченко Наталия Вячеславна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022